



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๓๒๑๐๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเขียนในชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ข้าว(ท้องทุ่งนาหลังโรงเรียน) เวลา ๘ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน

จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายธรรมรัตน์ นามศิริ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๔

ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕

ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘

มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเป็นการสื่อสารชนิดหนึ่งของมนุษย์เราที่ต้องอาศัยความพยายาม การเขียนเป็นการแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ เป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้อ่าน เพื่อให้ผู้รับสารสามารถอ่านได้เข้าใจ ได้ทราบความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ แล้วสามารถนำมาบอกบอกต่อกับบุคคลอื่นให้ได้ความรู้ที่ผู้รับสารได้รับ แต่การที่ผู้เรียนจะสามารถเขียนสื่อสารได้ผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์ เมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์ก็จะสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ และพัฒนางานเขียนต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- ๑.นักเรียนมีความรู้ในด้านหลักการเขียนโวหารและแสดงให้เห็นถึงภาพพจน์
- ๒.นักเรียนมีความรู้เรื่องของวิถีชีวิตของคนในชุมชน อาชีพ และความเป็นอยู่
- ๓.นักเรียนมีความรู้เรื่องหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙

ด้านทักษะ

- ๑.นักเรียนมีทักษะในการเขียนโวหาร
- ๒.นักเรียนสามารถวิเคราะห์คุณค่าและประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ
- ๓.นักเรียนมีทักษะในการเขียนหนังสือในรูปแบบบันเทิงคดี
- ๔.นักเรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตในแบบวิถีของชุมชน ดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านทัศนคติ

๑. เห็นความสำคัญของอาชีพหลักในชุมชน
๒. มีทัศนคติที่ดีในด้านการเขียนสะท้อนถึงความเป็นอยู่ของวิถีชีวิต

สาระการเรียนรู้

การเขียนบันทึกเชิงคดี , การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

สรณะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย
๖. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้**ขั้นกระตุ้นความสนใจ**

๑. ครูพานักเรียนมองลอดออกไปทางหน้าต่างของโรงเรียน ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสังเกตเห็นอะไรนอกหน้าต่าง นักเรียนตอบคำถามครู ครูนำหัวข้อเรื่องให้นักเรียนมองเห็นผ่านจากหน้าต่างมานำเข้าสู่บทเรียนสิ่งที่มองเห็นและเห็นเป็นพื้นที่กว้างนั้นคือห้องทุ่งนาที่อยู่ติดพื้นที่ของโรงเรียน

ขั้นสำรวจและค้นหา

๑. ครูพานักเรียนออกจากห้องเรียนลงสำรวจท้องนา ครูใช้คำถาม “นักเรียนพบเห็นอะไรในท้องนา”
๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม
๓. นักเรียนบันทึกสิ่งที่พบเห็น นำมาเสนอแลกเปลี่ยนและพูดคุย
๔. สรุปสิ่งที่นักเรียนพบเห็น

ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป

๑. ครูนำสิ่งที่นักเรียนพบเห็น นำมาเป็นหัวข้อในการเรียนรู้สอดแทรกองค์ความรู้ด้านอื่นๆบูรณาการให้นักเรียนเกิดความรู้ในหลายมิติ

ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ

๑. นำความรู้ที่ได้รับไปผลิตเป็นผลงานผ่านเรื่องราวของ “ข้าว”

ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. นำเสนอแผนงานการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผล และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การวัดผลประเมินผล
๑	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูพานักเรียนมองลอดออกไปทางหน้าต่างของโรงเรียน ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสังเกตเห็นอะไรนอกหน้าต่าง นักเรียนตอบคำถามครู ครูนำหัวข้อเรื่องที่นักเรียนมองเห็นผ่านจากหน้าต่างมา นำเข้าสู่บทเรียนสิ่งที่มองผ่านและเห็นเป็นพื้นที่กว้างนั้นคือห้องทุ่งนาที่อยู่ติดพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูนำนักเรียนออกสำรวจห้องทุ่งนา ครูใช้คำถามว่าสิ่งที่นักเรียนพบเห็นในทุ่งนามีอะไร ให้นักเรียนเขียนในรูปแบบการเขียนอธิบาย</p> <p>๒.นำสิ่งที่นักเรียนเขียนอธิบายมาวิเคราะห์เรื่องราวที่นักเรียนเขียน</p> <p>๓.ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการเขียนโวหารอธิบาย บรรณายาเนื้อหา</p> <p>๔ นักเรียนซักถาม</p> <p>๕.ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการเขียนอธิบาย นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ ผลงานและนำเสนอเพื่อการปรับปรุง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปสิ่งที่ได้พบเห็นในห้องนาและวางแผนร่วมกันในการศึกษาการปลูกข้าวของชาวนาในอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ทุ่งนาหลังโรงเรียนเพื่อศึกษาในคาบเรียนต่อไป</p>	-ทุ่งนา หลังโรงเรียน	-แบบประเมินพฤติกรรม -แบบประเมินผลงาน
๒	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาวิธีการปลูกข้าวของชาวนาและให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่นักเรียนพบเห็นและการสอบถามจากชาวนาที่มาปลูกข้าวในห้องนาหลังโรงเรียน</p>	-ทุ่งนา หลังโรงเรียน -เอกสารประกอบ การสอนเรื่องข้าว	-แบบประเมินพฤติกรรม

	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑.นักเรียนศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสอบถามข้อมูลจากชาวนา ลงทดลองการปลูกข้าวด้วยตนเอง ศึกษาพันธุ์ข้าวที่นำมาปลูก วิธีการปลูก และบันทึกข้อมูล</p> <p>๒. ครูให้วิทยากรที่เป็นชาววนาพูดอธิบายหลักการในการปลูกข้าว วิธีการกำจัดศัตรูของข้าว และให้นักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่เกิดขึ้น</p> <p>๓ นักเรียนนำเสนอความคิดผ่านผลงาน มีเพียงความรู้การปลูกข้าว</p> <p>๔.จัดทำผลงานความรู้เรื่องการปลูกข้าวโดยมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑. ครูอธิบายและแนะนำการทำชิ้นงานมะเพื่อความรู้และให้นักเรียนนำผลงานมานำเสนอในช่วงโมงเรียนต่อไป</p>		
๓	<p>ชั้นนำ</p> <p>๑.ครูใช้คำถามกับนักเรียนว่า “เพราะเหตุใดชาวนาไทยถึงไม่ร่ำรวย”</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนตอบคำถาม“เพราะเหตุใดชาวนาไทยถึงไม่ร่ำรวย”</p> <p>๒.นักเรียนช่วยกันเสนอความคิด</p> <p>๓.ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน มะเพื่อความรู้ เรื่องการปลูกข้าว นักเรียนนำเสนอ เพื่อนนักเรียนวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ชาวนาทำไมถึงไม่ร่ำรวย</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันหาแนวทางในช่วยเหลือชาวนา</p> <p>๕.ครูพูดถึงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙</p> <p>๖.ครูบรรยายเรื่องหลักการทรงงาน</p> <p>๗. ครูใช้คำถาม นักเรียนช่วยกันตอบ “ชาวนาควรนำหลักทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ข้อใด</p>	<p>-ทุ่งนา หลังโรงเรียน -เอกสาร ประกอบการ สอนเรื่องข้าว</p>	<p>-แบบประเมิน พฤติกรรม -แบบประเมินผลงาน</p>

๔-๕	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเป็นไปได้ของการใช้หลักการทรงงานมาพัฒนาและการใช้ชีวิตที่ดีของชาวนา</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ครูเปิดเพลงรักพ่อไม่มีวันพอเพียง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูถามนักเรียนการใช้ชีวิตพอเพียงมีความสำคัญกับชาวนาอย่างไร นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ไทยแลนด์ ๔.๐ นักเรียนคิดว่าอนาคตชาวนาจะเป็นอย่างไรนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.ครูสอนนักเรียนทำสื่อหนังสือเล่มเล็ก สอนการเขียนบันทึงคดี</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ให้นักเรียนออกแบบส่งที่นักเรียนจะทำเป็นบันทึงคดีผ่านกิจกรรมการทำสมุดเล่มเล็กแผ่นเดียว และ เตรียมข้อมูลเนื้อหาสู่การทำหนังสือบันทึงคดี สมุดเล่มเล็ก และเตรียมนำเสนอผลงาน</p>	<p>-ทุ่งนา หลังโรงเรียน</p> <p>-เอกสาร ประกอบการ สอนเรื่องข้าว</p> <p>- เพลงรักพ่อ ไม่มีวัน พอเพียง</p>	
๖	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำเข้าเนื้อหาเรื่องหลังการเขียนบันทึงคดี โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างจากผลงานที่ผ่านมา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับศึกษาเรื่องข้าวและจัดทำผลงานหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.นักเรียนทำงานเสร็จแล้วนำเสนอและนำผลงานไปจัดแสดง ณ ห้องสมุดของโรงเรียน</p>	<p>-เอกสาร ประกอบการ สอนเรื่องข้าว</p>	
๗	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูใช้คำถาม ในโลกนี้มีพระราชองค์ใด...ที่ปลูกข้าว เกี่ยวข้าว และมีนา เป็นของพระองค์เอง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ครูนำพระฉายาลักษณ์ ของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเกี่ยวข้าว และถามว่าพระองค์ทรงทำ</p>	<p>- พระฉายาลักษณ์ ของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙</p> <p>-เอกสาร ประกอบการ สอนเรื่องข้าว</p>	

	<p>อะไร ทำเพื่อใคร</p> <p>๒.ครูถามนักเรียนว่าพันธุ์ที่พ่อทรงเกี่ยวคือพันธุ์ข้าวอะไร</p> <p>๓.ครูให้นักเรียนหาคำตอบและเขียนเป็นบรรยายโวหาร</p> <p>๔.ครูให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์ความรู้เรื่องข้าวเฉลิมพระเกียรติ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพันธุ์ข้าวที่ปลูกในประเทศไทย</p>		
๘	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑.ชั่วโมงเรียนนี้เป็นชั่วโมงสุดท้ายของแผนการเรียนรู้เรื่องข้าว ครูได้พานักเรียนไปยังแปลงข้าวอีกแปลงหนึ่งซึ่งกำลังจะเก็บเกี่ยว ครูได้พานักเรียนลงไปดูต้นข้าวและถามว่า จากแปลงนำที่เราไปศึกษาตั้งแต่ต้นคาบ วันนี้เราออกมาดูอีกแปลงนาที่พร้อมจะเก็บเกี่ยวนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑.ให้นักเรียนเขียนบรรยายท้องทุ่งนาสีทองและความคาดหวังของนักเรียนผ่านการเขียนพรรณนาให้เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจน่าติดตาม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนจัดโชว์ผลงานและร่วมกันสรุปเนื้อหาจากการเรียนเรื่องข้าว</p>	<p>-ทุ่งนาหลังโรงเรียน</p> <p>-เอกสารประกอบการสอนเรื่องข้าว</p> <p>- ห้องสมุดโรงเรียน</p>	

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนพรรณนาโวหาร
- หนังสือเล่มเล็ก
- สมุดเล่มเล็ก
- มะเฟืองความรู้ เรื่องการปลูกข้าว
- โปสเตอร์ เรื่องข้าวเฉลิมพระเกียรติ
-

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อ

- เอกสารประกอบการเรียนรู้เรื่อง ข้าว ท้องทุ่งนาหลังโรงเรียน
- หนังสือประกอบการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- เพลงรักพ่อไม่มีวันพอเพียง
- พระฉายาลักษณ์ ของพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

แหล่งเรียนรู้

- ทุ่งนาหลังโรงเรียน (นางสม ยาปะโลหิต เจ้าของนา)
- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
การเขียนพรรณนาโวหาร	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
หนังสือเล่มเต็ม	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สมุดเล่มเล็ก	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
มะเฟืองความรู้ เรื่องการปลูกข้าว	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ป๊อปอัพ เรื่องข้าวเฉลิม พระเกียรติ	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนได้รับรู้ความรู้อันใด (K).....

.....

.....

.....

๑.๒ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P).....

.....

.....

.....

๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A).....

.....

.....

๒. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี).....

.....

๓. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายธรรมรัตน์ นามศิริ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเทียมรัตน์ มาตา)

ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินตนเอง

การพัฒนาแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ดังนี้

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	๕	๔	๓	๒	๑
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง					
๑. ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้					
๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน					
๓. เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งเนื้อหาและวิธีการ					
๔. ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องทันสมัย					
๕. ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา					
๖. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีสอนหลายรูปแบบ					
๗. ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
๘. ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม					
๙. ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน					
๑๐. ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้					
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน					
๑. ครูผู้สอนมีจุดมุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน					
๒. ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
๓. เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้					
๔. ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้					
๕. ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง					
๖. ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม					
๗. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม					
๘. ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง					
๙. ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้					
๑๐. ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน					
๑๑. ครูผู้สอนเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
๑๒. ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำ หรือค้นคว้าเพิ่มเติม					
๑๓. ผู้เรียนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน					
๑๔. ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลงานของผู้เรียน					
๑๕. ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน					
๑๖. ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน					
๑๗. ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน					
๑๘. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง					
๑๙. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถาม หรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน					
๒๐. ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรม หรือการฝึกเสริมการเรียนรู้					

สิ่งที่ท่านปฏิบัติ	๕	๔	๓	๒	๑
๒๑. ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ					
๒๒. ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
๒๓. ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย (Democracy)					
๒๔. ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นไทย (Decency)					
๒๕. ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด (Drug – Free)					
รวมคะแนน					
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)					

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน
๔.๒๑ - ๕.๐๐ ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐ ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐ ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐ ระดับ ควรปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๘๐ ระดับ ควรปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ.....

(นายธรรมรัตน์ นามศิริ)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นางเทียมรัตน์ มาธา)

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

ลงชื่อ.....

(นายไพชยนต์ ออนตะไคร้)

หัวหน้างานกลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการโรงเรียน

เครื่องมือวัดและประเมินผล/เกณฑ์ประกอบการประเมิน
แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้น.....จำนวน.....คน
สังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ใส่ตัวเลข ๑-๔ ให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติ ตามรายการประเมิน ต่อไปนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม (๒๐)
		ไม่เข้าเรียนสาย (๔)	ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจในการซักถาม และตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)	ส่งงานตามกำหนด(๔)	

มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน ๔ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่าเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน ๓ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะ สม่าเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน ๒ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน ๑ คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

- คะแนน ๑๘ - ๒๐ ดีมาก
- คะแนน ๑๔ - ๑๗ ดี
- คะแนน ๑๓ - ๑๐ พอใช้
- คะแนน ๐ - ๙ ควรปรับปรุง

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

ชื่อ - นามสกุล ชั้น
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ กิจกรรม

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
๒. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
๓. มีความคิดสร้างสรรค์												
๔. ความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน(ตนเอง)

ผู้ประเมิน (เพื่อน)

ผู้ประเมิน (ครู)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

นักเรียนได้คะแนน ๑๓ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์