



คู่มือการปฏิบัติงาน

งานประกันคุณภาพการศึกษา

และการประเมินคุณภาพ **ภายใน**



โดย

กลุ่มงานแผนงานและ
ประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
มี.ค.-เม.ย. ๖๓ (๑๖-๑๗ มี.ค. ๖๓)	ทบทวนคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (อาจมีการปรับบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานตามความเหมาะสม)	
มี.ค.-เม.ย. ๖๓ (๑๖-๑๗ มี.ค. ๖๓)	ประชุมคณะกรรมการทบทวนความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ ตามที่ได้รับมอบหมายและชี้แจงทำความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
เม.ย.-พ.ค. ๖๓ (ปรับเวลาตาม สภาวะโรค ระบาดโควิด- ๑๙ จนถึง มี.ย. ๖๓) นำเสนอที่ ประชุม คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานวันที่ ๒๒ มี.ย.๖๓	คณะกรรมการดำเนินการกำหนด/ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ขอความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการประกาศใช้ จัดทำและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแนวทาง/คู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ชี้แจงระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ /แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ /แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนา ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) และนำผลการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาปีที่ผ่านมาในการปรับปรุง พัฒนา	PLAN
มี.ย.-ก.ค.๖๓ (คำสั่ง ๒๖ มี.ย. ๖๓)	- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาฯ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/ผลการประเมินตามเป้าหมายในภาพรวมของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้	
ก.ค.๖๓ – เม.ย. ๖๔	ปฏิบัติตามแผน/ปฏิทินการดำเนินงาน - การเรียนการสอน - ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	DO

ช่วงเวลา	การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	หมายเหตุ
ก.ย.๖๓	- รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ต.ค.๖๔-ก.ย.๖๕)	ACTION PLAN
ก.ค.๖๓ - เม.ย. ๖๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละชุดตามปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอยจากการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ของบุคลากรรายบุคคล /กลุ่มให้เป็นปัจจุบัน	CHECK ประกาศผล O-NET
มี.ค. - เม.ย.๖๔	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - อาจมีการนำเสนอผลสรุปข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาเพื่อยืนยันผลการประเมินแต่ละค่าเป้าหมาย	
เม.ย.-พ.ค.๖๔	จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
เม.ย.-พ.ค.๖๔	- จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.๓๖) โดยจัดส่ง เอกสารรายงาน + CD ไฟล์รายงานฯ ๑ ไฟล์/๑ ร.ร. เพื่อส่งต่อ สพฐ./ สมศ. (รายงาน ๑ เล่มให้จัดทำเป็น ๑ ไฟล์เท่านั้น (ตั้งแต่ปกหน้า/เนื้อหา/ปกหลัง))	CHECK
พ.ค.๖๔	- เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (ด้วยวิธีการ/ช่องทางต่างๆ) - นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปจัดทำ/ปรับปรุงข้อมูล/สารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน	
พ.ค.๖๔	นำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองฯ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา	ACTION เชื่อม๖๓ - ๖๔

หมายเหตุ กำหนดการดำเนินการ อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่มา

ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

**ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖**

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา/ ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๕
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๕) ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๗๐
๖) ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ร้อยละของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒) ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓) ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๔) ร้อยละของผู้เรียน มีสภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา/ ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน					
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕
๓.๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕

รายละเอียดแนบท้าย ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๑. ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	X	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	$X < 50$	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	$50 \geq X < 60$	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	$60 \geq X < 70$	ดี
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	$70 \geq X < 80$	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	$X \geq 80$	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพ เชิงคุณภาพ

พิจารณาระดับคุณภาพตามเอกสาร

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๑.

๓. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ ควรเหมาะสมและสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑

๕. ให้มีการปรับค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ เป็นรายปีการศึกษาตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ของสังคม

ที่มา

ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) ร้อยละ ๖๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๖) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๗ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๘ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๙ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๑๐ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๑๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๑๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๖ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๗ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๘ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๙ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๑๐ ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
รวม	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ มาตรฐาน ๑-๓	ระดับคุณภาพ
	ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

**รายละเอียดแนบท้าย ประกาศค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

๖. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	X	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	$X < 50$	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	$50 \geq X < 60$	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	$60 \geq X < 70$	ดี
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	$70 \geq X < 80$	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	$X \geq 80$	ยอดเยี่ยม

๗. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงคุณภาพ

พิจารณาระดับคุณภาพตามเอกสาร

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๑.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.

๘. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

- ๓) ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละ ๖๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- เกณฑ์การพิจารณา** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระบบร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	๑	ผ่าน
๕๕-๕๙	๑.๕	
๖๐-๖๔	๒	พอใช้
๖๕-๖๙	๒.๕	
๗๐-๗๔	๓	ดี
๗๕-๗๙	๓.๕	
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม

- ๖) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- ๑) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
- เกณฑ์การพิจารณา** ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

- ๒) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.

ที่มา ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่ การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับ ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑	นายทองคำ ยาปะโลหิต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ ประธานชมรม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม	กรรมการ
๔	นายจรรย์ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗	นายเบญญ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๙	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรูญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัตต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นางสาวสุรางค์ อูสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๗	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา/ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑	นายทองคำ ยาปะโลहित	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ ประธานชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา	กรรมการ
๔	นายจรูญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗	นายเบญญู เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ

๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓	นายว่อง สันแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕	นางญาณิน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖	นางสุชาดา ควรคิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗	นายนิวัฒน์ กองแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๘	นางสาวณปภัช บรรณาการ	เจ้าหน้าที่ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	กรรมการ
๙	นางสาวศศิมาภรณ์ วงค์เวียน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้างานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด	กรรมการ
๓	นายธวัช เจริญทอง	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๔	นางกานต์รวี จันธิมา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕	นายเลอเกียรติ จันธิมา	เจ้าหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖	นายวีระพงษ์ กันทะเนตร	เจ้าหน้าที่งานอนามัย	กรรมการ
๗	นายพนม อินตะ	เจ้าหน้าที่งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ

๘	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัตต์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการและ เลขานุการ
---	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑	นายเบญจ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒	นายวัลลภ คำวัง	หัวหน้างานอาคารสถานที่และนันทนาการโรงเรียน	กรรมการ
๓	นายเจต เพชรราเวช	หัวหน้างานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๔	นายต่อตระกูล บุญปลุก	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕	นางธีรนุช กองแก้ว	เจ้าหน้าที่งานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๖	นางสาวธมณัญญา จันทะมัง	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๗	นางสุภรัตน์ อินตะวิกุล	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๘	นางณัฐพร วันสาสี่บ	เจ้าหน้าที่การบัญชี	กรรมการ
๙	นางสาวรัชนิดา วงศ์เนตร	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ/งานสวัสดิการและปฐมภูมิ	กรรมการ
๑๐	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและ จุดเน้น	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑	นางสาวสุรางค์ อูสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ/ หัวหน้างานหลักสูตร สถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานจัดการเรียนรู้	กรรมการ
๓	นางสาววิชนี ศรีโชติ	ครูผู้สอนภาษาจีน	กรรมการ
๔	นางสาวประภัสสร แบลิว	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕	นางสาวชฎาภรณ์ สุขขัมสี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖	นายพีระฉัตร ใจนาน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๘	นายธีรวัฒน์ เทพละ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและ เลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะ
กิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและ
ประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกใน
การใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ	นายทะเบียน
๒	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน ภายใน	ผู้ช่วยนายทะเบียน

๓	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๔	นางสาวประภัสสร แบลิว	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๕	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา	ผู้ช่วยนายทะเบียน

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการ
๗	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๘	นางสาววิชนี ศรีโชติ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการ
๙	นางสาวประภัสสร แบลิว	เจ้าหน้าที่งานควบคุมภายใน	กรรมการ
๑๐	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๑	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ที่มา ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓

งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้รับผิดชอบ

- ๑ นายสมรตน วิริจินดา หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน
- ๒ นางญาณิน วิริจินดา เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน

ภาระ/หน้าที่

- ๑) จัดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา และประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นพิจารณาต่างๆ
- ๓) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและและประเด็นพิจารณา ของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๔) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๕) ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตามผล ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๖) จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา (SAR)
- ๗) ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๘) ช่วยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา
- ๙) ช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๐) ช่วยประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๑๑) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านตาม ๓ มาตรฐานการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มี ๓ มาตรฐาน ดังนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงได้ร่วมกันดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแผนพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา ฯลฯ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาขยายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โครงการพัฒนางานนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน โครงการเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๙๔.๐๙ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๗.๗๓	๙๐.๖๔	๙๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๑๙	๙๑.๗๖	๙๕.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๗.๙๒	๙๘.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๐๑	๗๘.๗๑	๗๕.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๙.๐๕	๙๕.๐๖	๙๗.๐๖
การงานอาชีพ	๙๙.๒๘	๙๙.๙๓	๙๙.๖๑
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๑.๑	๙๕.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๐๙	๙๕.๐๖	๙๖.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๖๖	๙๒.๕๒	๙๔.๐๙

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๙

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๖

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๐

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ผลการพัฒนา

๑) ร้อยละ ๙๔.๐๙ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

๒) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ ม.๓ จำนวน ๑๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๗

๓) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ ม.๕ จำนวน ๕๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการสังคมศึกษา ๑ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการสังคมศึกษา ๒ ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๘

๓) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ ม.๓ จำนวน ๑๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๗

๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ ม.๕ จำนวน ๕๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔

๕) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการสังคมศึกษา ๑ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ
ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการสังคมศึกษา ๒ ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔
รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง
สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผลการพัฒนา

๑) กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๖

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมี
ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป
ดังต่อไปนี้

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๖๔.๖๔	๖๓.๗๔	๖๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๖.๙๒	๕๗.๒๗	๕๗.๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๒๑	๖๗.๗๐	๖๕.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๕.๕๓	๔๕.๓๘	๔๐.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๑๔	๗๐.๐๕	๗๐.๖๐
การงานอาชีพ	๘๐.๑๘	๗๖.๘๒	๗๘.๕๐
ศิลปะ	๘๑.๖๐	๗๒.๙๖	๗๗.๒๘

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๖๐	๘๖.๐๖	๘๔.๓๓
ค่าเฉลี่ย	๖๖.๘๗	๖๗.๕๐	๖๗.๒๔

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการพัฒนา

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการเสนอแนวทางให้กลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕.๐๘

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐

๓) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ และการทำงานหรืองานอาชีพ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๘

๔) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๒ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๙ ทำงานหรือทำงานอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๙๐ และที่ยังไม่ตัดสินใจ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๘.๔๔	๘๕.๗๓	๙๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๘๓	๙๔.๙๒	๙๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๘.๑๕	๙๘.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๖.๘๙	๙๖.๑๖	๙๖.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๗๑	๙๕.๓๗	๙๖.๕๔
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘	๙๙.๙๐
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๓.๘	๙๖.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๔๙	๙๗.๐๓	๙๗.๗๖
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๗๙	๙๕.๑๒	๙๖.๙๖

๒) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการนโยบาย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม นำมาพัฒนาแบบบูรณาการจนประสบความสำเร็จได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานพัฒนาคุณธรรมต่างๆ (รายละเอียดอยู่ใน ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา)

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๔๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๖ จำนวน ๓๖๕ คน เข้าศึกษาเรียนรู้ในศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ๓๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย แต่งกายในชุดท้องถิ่น ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ๔๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีคดีทะเลาะวิวาทเกี่ยวกับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๒๕ คน ร่วมศึกษาและสอบธรรมศึกษาในพุทธศาสนา จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน มีจิตสังคม จำนวน ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ สรุปรูปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมระดับสถานศึกษา

๓.๓ ผล O-NET วิชาภาษาไทย/อังกฤษ

๓.๔ สรุปรูปผลการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย

๓.๕ สรุปรูปผลการทดสอบข้อสอบกลาง ม.๑,ม.๒

๓.๖ สรุปรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ

๓.๗ สรุปรายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓.๘ ผลงาน และชิ้นงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)

๓.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓.๑๑ สรุปรูปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑๒ สรุปรูปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑๓ รายงานสรุปการจัดกิจกรรมชุมนุม

๓.๑๔ รายงานผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน

๓.๑๕ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓.๑๖ รายงานแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๓.๑๗ สรุปผลการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- ๓.๑๘ รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๑๙ สมุดบันทึกความดี
- ๓.๒๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน
- ๓.๒๑ เกียรติบัตร
- ๓.๒๒ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒) พัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
- ๓) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่า ผู้เรียนที่จบหลักสูตรภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบุคลากรหลักที่พร้อมจะจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

๕. จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเร่งด่วน
- ๒) ผลการทดสอบระดับชาติยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดระบบการนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเร่งด่วน
- ๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ยังไม่สอดคล้องกัน จึงควรนำวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกันมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ดนตรีและนาฏศิลป์ โปงลาง ดนตรีไทย ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ฯลฯ ให้มีมาตรฐานและสามารถเผยแพร่สืบสานสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

- ๖.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๖.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๖.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมและกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินงานโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ และผู้บริหารมีวิธีการในการกำกับติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีทัศนคติที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมโลก

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้

สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยอำนวยการให้มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) อำนวยการให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดให้มีระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดให้มีการทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report; SAR) ตามระบบการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเช่น วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ในหลักสูตรทวิศึกษา

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๒

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ปีละ ๒๐ ชั่วโมง/ PLC) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร/ คุปองครู จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ ทักษะศึกษา/ ศึกษาดูงาน จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย พบว่า มีจำนวน ๖ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการ ดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานระดมทุนทรัพยากรเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดลานพักผ่อน และลานแสดงความสามารถของนักเรียน

๒) แผนงาน/ โครงการแผนงานพัฒนางานสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) แผนพัฒนางานอนามัยและโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างสุขภาพที่ดีของชุมชนโดยการจัดกิจกรรม เวียงเชียงรุ่งมินิมาราธอนครั้งที่ ๑

๔) โครงการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวลดการใช้พลังงาน

๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมงานด้านอาชีพ และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่นการปลูกพืชผักสมุนไพรภายในสถานศึกษา และให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๖) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน มีการจัดและปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสวยงาม ตามกิจกรรมห้องเรียนสะอาด สิ่งแวดล้อมสวยงาม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน ๒ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานพัฒนากิจกรรมสอนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากการเรียนในรายวิชาและมีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในโครงการ "เลิร์น เอ็ดดูเคชัน" (Learn Education)

๒) แผนงาน / โครงการ แผนพัฒนาส่งเสริมบริการสารสนเทศ ICT ผลการดำเนินงาน มีบริการ ICT ให้กับนักเรียนการเรียนและคาบว่างจากการเรียน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๔ แผนการใช้งบประมาณ

๓.๕ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน

๓.๙ โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์

๓.๑๐ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น

๓.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑๒ สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

๓.๑๓ รายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร

๓.๑๔ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๓.๑๕ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ

๓.๑๖ รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล

๓.๑๗ ID PLAN ของครูและบุคลากร

๓.๑๘ เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลังจากไปเข้าร่วมประชุม สัมมนา/อบรม

๓.๑๙ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู บุคลากร

๓.๒๐ ข้อมูลการเป็นแบบอย่างของครูและบุคลากร เช่น การมาศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร การได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ

๓.๒๑ ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เช่น ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

๓.๒๒ แผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่

๓.๒๓ หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี

๓.๒๔ นโยบาย/แผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒๕ รางวัล/เกียรติบัตร

๔. จุดเด่น

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการปฏิบัติงานตามระบบเดมมิ่ง (Deming: PDCA; Plan, Do, Check, Act) ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWAT) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษา ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ตำแหน่ง พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานอีก ๕ กลุ่มงาน รวมกันเป็นคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ๗ คน

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน และใช้กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร

๖.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๖.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

๖.๔ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๖.๕ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา มุ่งพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง เพศวิถี ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้อิงทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อิงโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ

การเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างครู มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับคุณภาพ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูจำนวน ๒๙ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่

๕) จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงข้อความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๓ คน จากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๓ คน จากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีก

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีก

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) จากการตรวจสอบ การนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนาต่างๆ และมีจำนวนชั่วโมงตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒๘ คนจาก ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

๔) มีการประชุมกลุ่มงานบริหาร งานวิชาการในวันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรึกษางาน ทบทวนงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิง

๓.๓ แผนพัฒนางานการจัดการเรียนรู้

๓.๔ โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๖ การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๗ การรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

๔. จุดเด่น

๑) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอนตรงสาขาวิชาและความสามารถพิเศษ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับยอดเยี่ยม

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้ปกครองและชุมชน ในกระบวนการเรียนรู้

๕.๒ ผู้เรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนออนไลน์ เพื่อให้มีเทคนิคใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและทันสมัย มาพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๖.๒ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

- ๖.๓ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๖.๔ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๖.๕ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

๑. ชื่องาน

การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง เป็นระบบขั้นตอนที่ระเบียบกำหนด

๓. ขอบเขตของงาน

การขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งผู้ปฏิบัติงานต้องจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายงาน

๔. คำจำกัดความ

๕. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๕.๑ เจ้าหน้าที่งานแผนงานฯรับเอกสารการขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามแผนปฏิบัติการ

๕.๒ เจ้าหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง

๕.๓ เสนอพิจารณาต่อหัวหน้ากลุ่มงานฯ

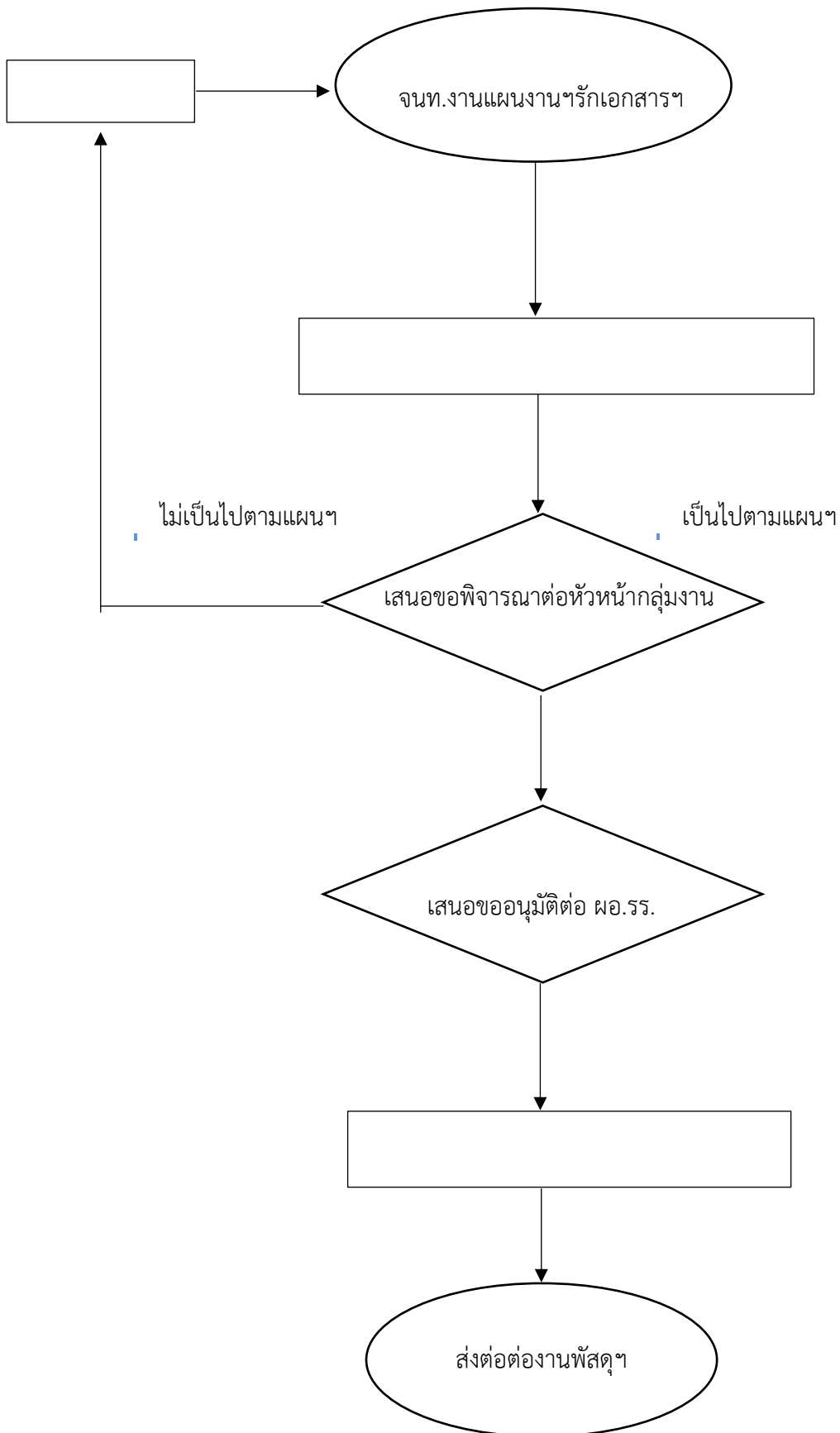
๕.๔ เสนอขออนุมัติต่อผู้อำนวยการ

๕.๕ เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลลง Eschool

๕.๖ ส่งต่องานพัสดุฯ

๖. Flow Chart การปฏิบัติงาน

การขออนุมัติจัดซื้อ-จ้างตามแผนงานปฏิบัติการ



๗. แบบฟอร์มที่ใช้

๗.๑ แบบขออนุมัติจัดซื้อ-จ้าง

๘. เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

-



รายงานการประเมิน

ความเสี่ยงการทุจริต

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โรงเรียนเวียงเชียงใหม่ราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โดยวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ตามมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission) เพื่อกำหนดมาตรการสำคัญเร่งด่วนเชิงรุกในการป้องกันการทุจริต การบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการแก้ไขปัญหาการกระทำผิดวินัยของเจ้าหน้าที่รัฐ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญและพบบ่อย นอกจากนี้ยังนำความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนที่ได้นี้กำหนดเป็นคู่มือป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอีกด้วย เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๓
๑. หลักการและเหตุผล	๓
๒. วัตถุประสงค์	๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน	๖
๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Risk Assessment for Conflict of Interest)	๖
๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Rick Assessment for Conflict of Interest) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖	๘
๓. แผนจัดการความเสี่ยงป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

การมีผลประโยชน์ทับซ้อนถือเป็นการทุจริตคอร์รัปชันประเภทหนึ่ง เพราะเป็นการแสวงหาประโยชน์ส่วนบุคคล โดยละเมิดต่อกฎหมายหรือจริยธรรมด้วยการใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ไปแทรกแซง การใช้ดุลยพินิจในกระบวนการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จนทำให้เกิดการละทิ้งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่สาธารณะ ขาดความเป็นอิสระ ความเป็นกลาง และความเป็นธรรม จนส่งผลกระทบต่อประโยชน์สาธารณะของส่วนรวม และทำให้ผลประโยชน์หลักขององค์กร หน่วยงาน สถาบัน และสังคม ต้องสูญเสียไป โดยผลประโยชน์ที่สูญเสียไปอาจอยู่ในรูปของผลประโยชน์ทางการเงิน คุณภาพการให้บริการ ความเป็นธรรมในสังคม รวมถึงคุณค่าอื่น ๆ ตลอดจนโอกาส ในอนาคตตั้งแต่ระดับองค์กร จนถึงระดับสังคม อย่างไรก็ตามท่ามกลางผู้ที่ตั้งใจกระทำความผิด ยังพบผู้กระทำความผิดโดยไม่เจตนาหรือไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวอีกเป็นจำนวนมาก จนนำไปสู่การถูกกล่าวหาหรือเรียนเรื่องทุจริตหรือถูกลงโทษทางอาญา ผลประโยชน์ทับซ้อนหรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประทุติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศอีกด้วย โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง วิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนโดยวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนตามมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission) เป็นกรอบการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน การวิเคราะห์ความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เป็นระบบในการบริหาร ปัจจัย และควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการปฏิบัติงานที่อาจเกิด ผลประโยชน์ทับซ้อน

ประเภทของความเสี่ยงแบ่งออกเป็น ๔ ด้านดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk : S)

หมายถึง ความเสี่ยงเกี่ยวกับการบรรลุเป้าหมายและพันธกิจในภาพรวมที่เกิดจากเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และเหตุการณ์ภายนอกที่ส่งผลต่อกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์ไม่เหมาะสมรวมถึงความไม่สอดคล้องกันระหว่างนโยบายเป้าหมายกลยุทธ์โครงสร้าง องค์กรภาวการณ์แข่งขันทรัพยากรและสภาพแวดล้อมอันส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กร

๒. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพประสิทธิผล หรือผลการปฏิบัติงานโดยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากระบบงานภายในขององค์กร/กระบวนการ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้/บุคลากร/ ความเพียงพอของข้อมูลส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลในการดำเนินโครงการ

๓. ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk : F)

เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ และการเงินเช่นการบริหารการเงินที่ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม ทำให้ขาดประสิทธิภาพและไม่ทันต่อสถานการณ์หรือเป็นความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการเงินขององค์กรเช่นการประมาณการงบประมาณไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับขั้นตอน การดำเนินการ เป็นต้น เนื่องจากขาดการจัดหาข้อมูลการวิเคราะห์การวางแผนการควบคุมและการจัดทำรายงาน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงบประมาณและการเงินดังกล่าว

๔. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/ กฎระเบียบ (Compliance Risk : C)

เกี่ยวข้องกับปฏิบัติตามกฎระเบียบต่าง ๆ โดยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากความไม่ชัดเจนความไม่ทันสมัยหรือความไม่ครอบคลุมของกฎหมายกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ รวมถึงการทำนิติกรรมสัญญา การร่างสัญญาที่ไม่ครอบคลุมการดำเนินงาน

สาเหตุของการเกิดความเสี่ยงอาจเกิดจากปัจจัยหลัก ๒ ปัจจัย คือ

๑) **ปัจจัยภายใน** เช่น นโยบายของผู้บริหารความซื่อสัตย์จริยธรรมคุณภาพของบุคลากรและการเปลี่ยนแปลงระบบงานความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึงและการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหรือข้อบังคับของหน่วยงานเป็นต้น

๒) **ปัจจัยภายนอก** เช่น กฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือสภาพการแข่งขันสภาวะแวดล้อม ทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สภาวะการณ์หรือข้อเท็จจริงที่บุคคลไม่ว่าจะเป็นนักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหาร ซึ่งมีอำนาจหน้าที่เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่บุคคลนั้น รับผิดชอบอยู่และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนา และไม่เจตนา และมีรูปแบบที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ในรูปตัวเงินหรือทรัพย์สินก็ได้ อาทิ การแต่งตั้งพรรคพวกเข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัท จำกัด หรือการที่บุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจให้ญาติพี่น้องหรือบริษัทที่ตนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับสัมปทานหรือผลประโยชน์จากทางราชการโดยมิชอบส่งผลกระทบต่อคนนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลักผลเสียจึงเกิดขึ้นกับประเทศชาติ การกระทำแบบนี้เป็นการกระทำที่ผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ ความเสี่ยงที่เป็นระบบในการบริหารปัจจัยและควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อลดมูลเหตุของโอกาสที่จะทำให้เกิด ความเสียหายจากการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนหรือความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญอันเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการทุจริต กล่าวคือ ยังมีสถานการณ์หรือสภาวะการณ์ของการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมากเท่าใดก็ยังมีโอกาสก่อให้เกิดหรือนำไปสู่การทุจริตมากเท่านั้น

การวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนในครั้งนี้ นำเอาความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ มาดำเนินการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission) และตามบริบทความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อนของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม การวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ทับซ้อนนี้จะช่วยให้โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมทราบถึงความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นและปัจจัยเสี่ยงที่อาจเป็นเหตุทำให้

๑. การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของข้าราชการเป็นไปในลักษณะที่ขาดหรือมีความรับผิดชอบ ไม่เพียงพอ

๒. การปฏิบัติหน้าที่ไปในทางที่ทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือในความมีคุณธรรมความมีจริยธรรม

๓. การปฏิบัติหน้าที่โดยการขาดการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล พร้อมกันนี้ยังสามารถกำหนดมาตรการแนวทางการป้องกัน ยับยั้งการทุจริต ปิดโอกาสการทุจริต และเพื่อกำหนด มาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ การกระทำผิดวินัยของเจ้าหน้าที่รัฐที่เป็น ปัญหาสำคัญ และพบบ่อยอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมสุจริตและแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารราชการให้เกิดความคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. เพื่อแสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓. เพื่อตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่รัฐไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวในตำแหน่งหน้าที่อันมิควรได้โดยชอบตามกฎหมายให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรมถูกกฎหมายโปร่งใสและตรวจสอบได้

๔. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการบริหารราชการแผ่นดินแก่ผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ประชาชน

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Risk Assessment for Conflict of Interest)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน เป็นการวิเคราะห์ระดับโอกาสที่จะเกิดผลกระทบของความเสียหายต่าง ๆ เพื่อประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสียหาย และดำเนินการวิเคราะห์ และจัดลำดับความเสี่ยง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่จะใช้ในการประเมินความเสี่ยง ด้านผลประโยชน์ทับซ้อน ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood) และความรุนแรงของ ผลกระทบ (Impact) และระดับความเสี่ยง ทั้งนี้ กำหนดเกณฑ์ในเชิงคุณภาพเนื่องจากเป็นข้อมูลเชิงพรรณนาที่ไม่สามารถระบุเป็นตัวเลข หรือจำนวนเงินที่ชัดเจนได้เกณฑ์ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood) เชิงคุณภาพ

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นเป็นประจำ
๔	สูง	มีโอกาสเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดขึ้นบางครั้ง
๒	น้อย	มีโอกาสเกิดขึ้นน้อยครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดขึ้นยาก

เกณฑ์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) เชิงคุณภาพ ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน (บุคลากร)

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรง
๔	สูง	ถูกลงโทษทางวินัยอย่างไม่ร้ายแรง
๓	ปานกลาง	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ไม่เหมาะสม
๒	น้อย	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง
๑	น้อยมาก	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานนาน ๆ ครั้ง

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) แสดงถึงระดับความสำคัญในการบริหารความเสี่ยง โดยพิจารณา จากผลคูณของระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood) กับระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของความเสี่ยง แต่ละสาเหตุ (โอกาส x ผลกระทบ) กำหนดเกณฑ์ไว้ ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)

ลำดับ	ระดับความเสี่ยง	ช่วงคะแนน
๑	ความเสี่ยงระดับสูงมาก (Extreme Risk : E)	๑๕ - ๒๕ คะแนน
๒	ความเสี่ยงระดับสูง (High Risk : H)	๙ - ๑๔ คะแนน
๓	ความเสี่ยงระดับปานกลาง (Moderate Risk : M)	๔ - ๘ คะแนน
๔	ความเสี่ยงระดับต่ำ (Low Risk : L)	๑ - ๓ คะแนน

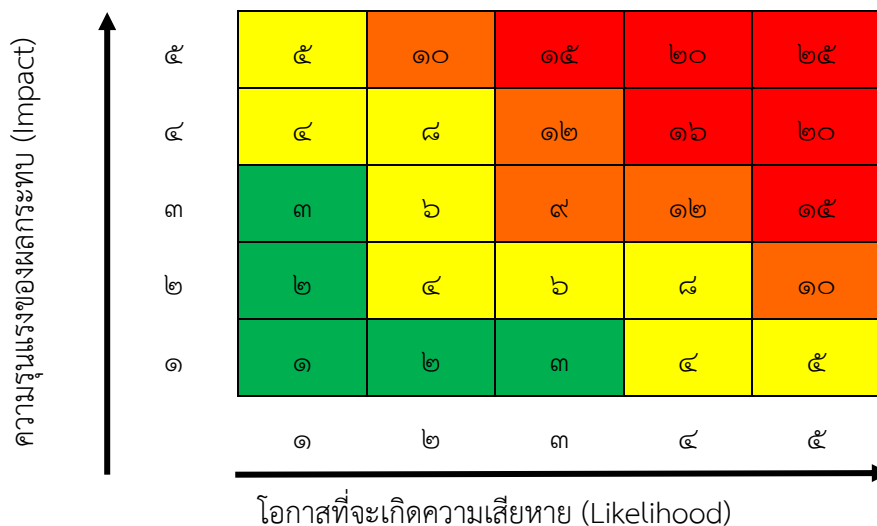
ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Profile) ที่ได้จากการพิจารณาจัดระดับความสำคัญของความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact) และขอบเขตของระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ (Risk Appetite Boundary) โดยที่

ระดับความเสี่ยง = โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ x ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ
(Likelihood x Impact)

ซึ่งจัดแบ่งเป็น ๔ ระดับสามารถแสดงเป็น Risk Profile แบ่งพื้นที่เป็น ๔ ส่วน (๔ Quadrant) ใช้เกณฑ์ในการจัดแบ่ง ดังนี้

ระดับความเสี่ยง	คะแนนระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	การแสดงผลสัญลักษณ์
เสี่ยงสูงมาก (Extreme)	๑๕-๒๕ คะแนน	มีมาตรการลดและประเมินซ้ำหรือถ่ายโอนความเสี่ยง	สีแดง ■
เสี่ยงสูง (High)	๙-๑๔ คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง	สีส้ม ■
ปานกลาง (Medium)	๔-๘ คะแนน	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	สีเหลือง ■
ต่ำ (Low)	๑-๓ คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง	สีเขียว ■

ตารางระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ทับซ้อน (Risk Assessment for Conflict of Interest)

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ดังนี้

- ๑) การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
 - กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินและมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
 - กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของบุคลากร ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสม กล่าวคือ มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค
 - กระบวนการที่มีช่องทางเรียกร้องหรือรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๒) โดยมีกระบวนการที่เข้าข่ายมีโอกาสรุนแรงต่อการทุจริตหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
 - การรับ - จ่ายเงิน
 - การบันทึกบัญชีรับ - จ่าย / การจัดทำบัญชีทางการเงิน
 - การจัดซื้อจัดจ้างและการจ้างบริการ
 - การกำหนดคุณลักษณะวัสดุครุภัณฑ์ การกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าประมูลหรือขายสินค้า
 - การตรวจรับวัสดุครุภัณฑ์
 - การปฏิบัติงานของบุคลากรที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง
 - การคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการ
 - การจัดหาพัสดุ
 - การจัดทำโครงการฝึกอบรมศึกษาดูงานประชุมและสัมมนา
 - การเบิกค่าตอบแทน
 - การใช้รถราชการ
 - ฯลฯ
- ๓) ความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม
 - สูญเสียงบประมาณ
 - เปิดช่องทางให้บุคลากรใช้อำนาจหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติใช้โอกาสกระทำผิดในทางมิชอบด้วยหน้าที่
 - เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน
- ๔) แนวทางการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน
 - (๑) การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา รังเกียจการ ทุจริตทุกรูปแบบ เช่น
 - การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของบุคลากรโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา
 - เผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่บุคลากร
 - จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากร
 - การส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเป็นตัวอย่างที่ดี

(๒) การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงาน เช่น

- การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม
- การเผยแพร่หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
- การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียน

เวียงเชียงใหม่อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ปัจจัยที่จะเกิด ความเสี่ยง	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ		
	โอกาส	ผล กระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
					ม.ค. ๖๓	ก.พ. ๖๓	มี.ค. ๖๓	เม.ย. ๖๓	พ.ค. ๖๓	มิ.ย. ๖๓	ก.ค. ๖๓	ส.ค. ๖๓	ก.ย. ๖๓			
๒. การเบิกจ่าย งบประมาณที่ ไม่ถูกต้องตาม ระเบียบ	๒	๑	๒	<p>๑. ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการ และบุคลากร ปฏิบัติตามระเบียบ การเบิกจ่ายการเงิน และการคลัง อย่างเคร่งครัด</p> <p>๒. ควบคุม กำกับ ดูแลข้าราชการ และ บุคลากร ให้ปฏิบัติตามประกาศ หลักเกณฑ์การปฏิบัติเกี่ยวกับข้อ ร้องเรียน การละเว้นการปฏิบัติ หน้าที่ และการประพฤตินิชอบอย่าง เคร่งครัด</p>	←											ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ
๓. การเอื้อ ประโยชน์ ต่อพวกพ้อง	๑	๑	๑	<p>๑. ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการ และบุคลากร ปฏิบัติตามนโยบาย เกี่ยวกับความ โปร่งใส การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ข้าราชการ ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>๒. ควบคุม กำกับ ดูแลการประกาศ หลักเกณฑ์ การปฏิบัติเกี่ยวกับข้อ ร้องเรียน การละเว้นการ ปฏิบัติหน้าที่ และการประพฤตินิชอบ เพื่อให้ยึดถือ ปฏิบัติ</p> <p>๓. ควบคุม กำกับ ดูแลให้ข้าราชการ และบุคลากร ปฏิบัติตามคู่มือ ผลประโยชน์ทับซ้อน</p>	←											ฝ่ายงาน บริหารงาน ทั่วไป

