



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย

เอกสารลำดับที่ ๐๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย-พะเยา-แพร่-น่าน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษา ตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาอีกด้วย

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมทุกท่าน ที่ร่วมกันดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเสียสละเวลาส่วนตน มาปฏิบัติงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ทุกประการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เห็นว่า โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีรายละเอียดที่ชัดเจน ได้พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตามเป้าประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ทุกประการ

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกประการ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนดำเนินการตามรายงานที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

(ลงชื่อ)

(นายทองคำ ยาปะโลหิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๙๓ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๘ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรชูฮาร์ต (Shewhart Cycle)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรชูฮาร์ต (Shewhart Cycle) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี มีระบบการบริหาร และการจัดการที่ดีตามหลักเดมมิง (PDCA) และครูมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ จุดพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ที่ดี ในขณะที่การบริหารจัดการ ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันยุคทันสมัย นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่ควรต้องหาประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒
๓. แผนผังโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม	๒
๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๕. ข้อมูลนักเรียน	๕
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๗
๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
๑๐. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๙
๑๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
๑๒. ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๖
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๓๖
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘
ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของศึกษา	๔๐
การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม	๔๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๔
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๔๙
- ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๐
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๓
- ประกาศ เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๕, ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ โทรสาร ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งก่อวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านเหล่า เลขที่ ๔๑ หมู่ที่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ประมาณ ๑ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดเชียงรายประมาณ ๓๖ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ รับนักเรียนแบบสหศึกษา มีนักเรียนชาย ๓๒ คน นักเรียนหญิง ๒๐ คน รวม ๕๒ คน โดยมีนายจำรัส รอดพงษ์ ศึกษาธิการกิ่งอำเภอเวียงชัย (ขณะนั้น) เป็นผู้ดูแลเบื้องต้น รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครูจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในตำบลทุ่งก่อ มาช่วยสอน หลังจากนั้นกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

การดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียน ในเบื้องต้นมีความยากลำบากมาก ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้นำชุมชน ข้าราชการ ประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดหาที่ดินประมาณ ๔๑ ไร่ โดยการบริจาคและซื้อ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ ในการขอเปิดเป็นโรงเรียน การสอนครั้งแรกได้ขอใช้ศาลาการเปรียญวัดดงชัย ในการจัดการเรียนการสอน ต่อมาสภาพตำบลทุ่งก่อ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ให้ ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน หลังจากนั้นโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมเจ้าสังกัด ในการจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู สนามกีฬาและมีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชาวบ้าน อำเภอเวียงเชียงรุ้งมีเนื้อที่ ๒๖๓.๓ ตารางกิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๒๗,๘๑๒ คน (พ.ศ.๒๕๖๑) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ตลาด วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ โปงลาง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีพื้นที่ป่าและภูเขาที่ยังอุดมสมบูรณ์มาก มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น แม่น้ำกก มีแหล่งท่องเที่ยวพักผ่อน อาทิ อุทยานดอยพระบาท น้ำตกพัฒนา น้ำตก ตาดสายรุ้ง นอกจากทรัพยากรทางธรรมชาติแล้ว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ยังมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณสถานสำหรับนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อีกมากมาย เช่น โบราณสถานเมืองเก่าเวียงเชียงรุ้ง แหล่งโบราณคดีไดโนเสาร์ยุคประวัติศาสตร์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีวัดที่สำคัญ เช่น วัดป่าบ้านเหล่า วัดทุ่งก่อ วัดดงชัย ที่ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรทางด้าน

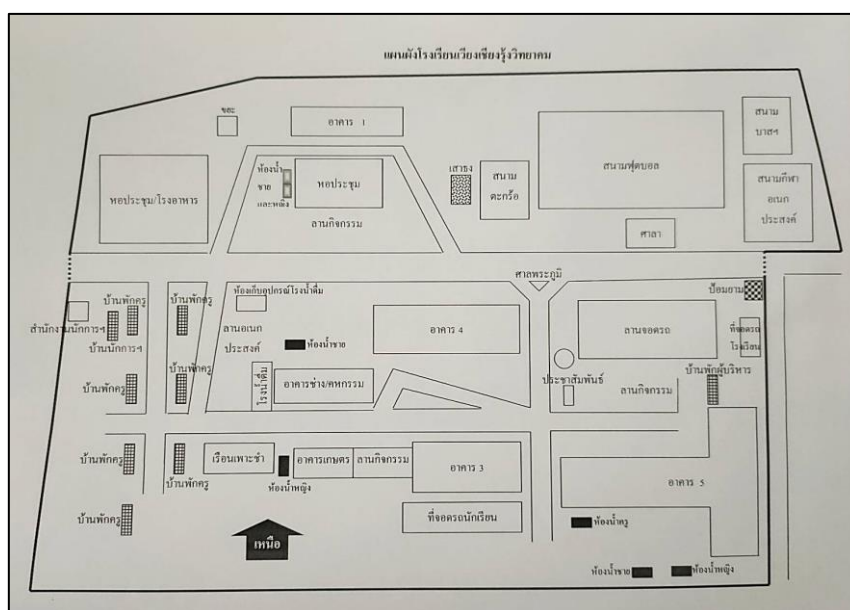
วัฒนธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ได้อีกด้วย จึงถือได้ว่าโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีโอกาสที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนได้

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีเขตติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย อำเภอ ดอยหลวงและเชื่อมไปถึงอำเภอเชียงของ ทำให้เกิดปัญหาการทะเลาะของยาเสพติดเยาวชนบางส่วนมีความเสี่ยงที่จะถูกชักชวนให้มีการเสพยาเสพติดได้ง่าย ทำให้เกิดการค้าขายสิ่งผิดกฎหมาย ชุมชนไม่เป็นแบบอย่างด้านการงดใช้สุราในงานต่างๆ ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท ของกลุ่มวัยรุ่นระหว่างหมู่บ้านได้ง่าย

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

๒.๑ อาคารเรียน ๑๐๖ ต.	จำนวน ๑ หลัง
๒.๒ อาคาร ๒๑๗ B (CS)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๓ โรงฝึกงาน เกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, คหกรรม	จำนวน ๓ หน่วย
๒.๔ อาคารเรียน ๑๑๖	จำนวน ๑ หลัง
๒.๕ บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒.๖ บ้านพักครู	จำนวน ๗ หลัง
๒.๗ บ้านพักลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ หลัง
๒.๘ ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน ๖ หลัง
๒.๙ โรงอาหาร (กึ่งถาวร)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๐ อาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๑ อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๒ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๒.๑๓ สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๔ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม

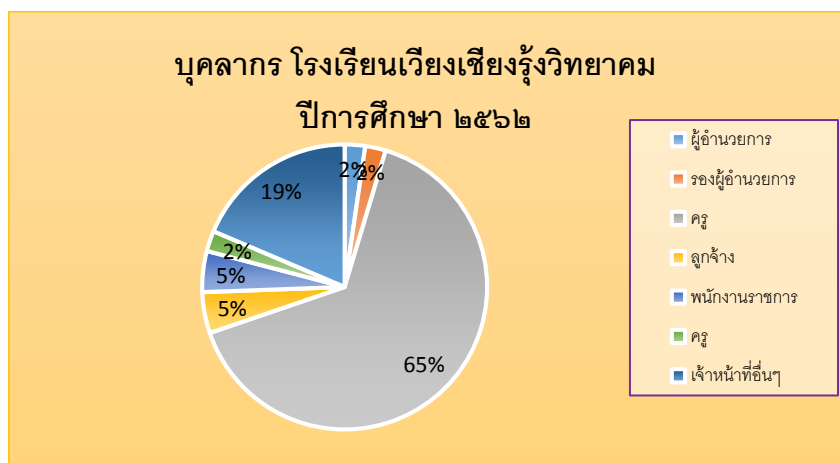
๓. แผนผังโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

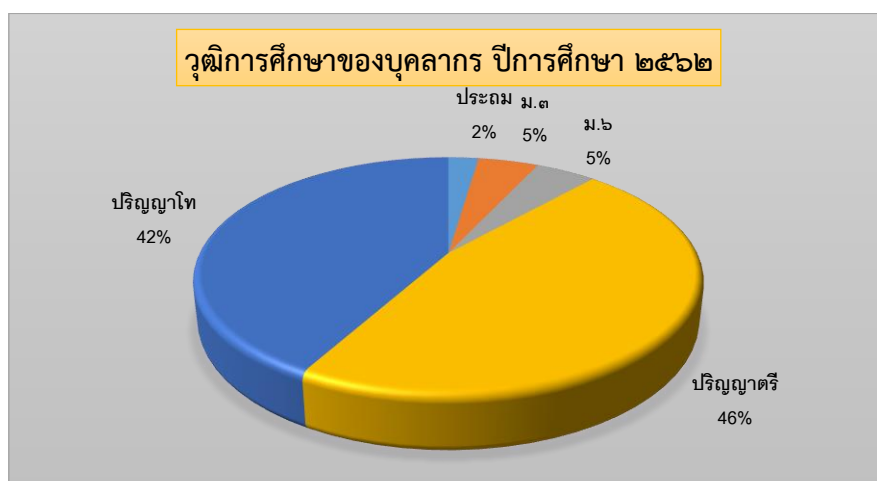
๔.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑	๒๘	๒	๒	๑	๘	๔๓



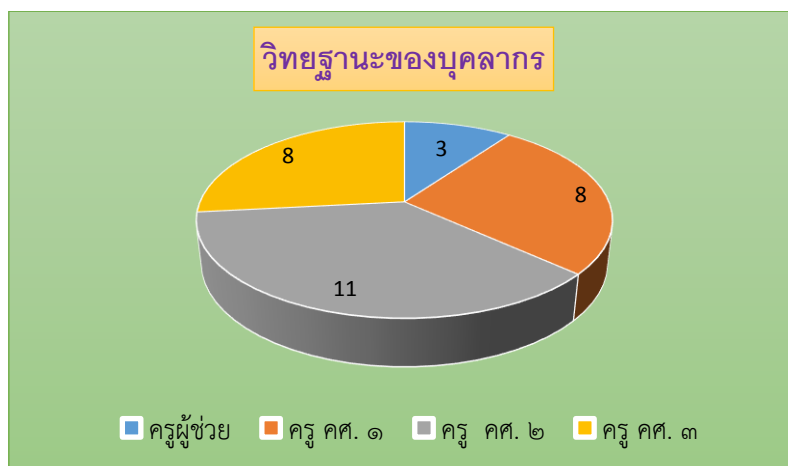
๔.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประถม	ม.๓	ม.๖	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒	๒	๒๐	๑๘	๔๓



๔.๓ วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓	๘	๑๑	๘	๓๐



๔.๔ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑๓	๑๙
ภาษาไทย	๔	๒๑
คณิตศาสตร์	๓	๒๑
เคมี	๒	๒๐
ชีววิทยา	๑	๒๒
ฟิสิกส์	๑	๑๙
วิทยาศาสตร์	๑	๑๘
ประวัติศาสตร์	๑	๒๒
หลักสูตรและการสอน	๓	๒๔
การสอนสังคมศึกษา	๓	๒๒
สังคมศึกษา	๑	๒๒
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๒	๒๐
พลศึกษา	๓	๒๐
อุตสาหกรรมศิลป์	๒	๒๐
ดนตรีศึกษา	๑	๑๖
ศิลปศึกษา	๑	๑๘
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒๒
ธุรกิจศึกษา	๑	๒๔

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒๒
ภาษาอังกฤษ	๔	๒๔
วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๒๐
ภาษาจีน	๑	๒๗
แนะแนว	๑	๑๘
เศรษฐศาสตร์	๑	๒๓

หมายเหตุ บุคลากรบางคนจบการศึกษามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

ที่มา : งานบุคลากร วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๔๙๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๐	๔๕	๙๕	๓๑.๖๗
ม.๒	๓	๓๘	๖๐	๙๘	๓๒.๖๗
ม.๓	๓	๖๒	๕๔	๑๑๖	๓๘.๖๗
รวม	๙	๑๕๐	๑๕๙	๓๐๙	๓๔.๓๓
ม.๔	๒	๒๗	๓๘	๖๕	๓๒.๕๐
ม.๕	๒	๒๒	๓๕	๕๗	๒๘.๕๐
ม.๖	๒	๒๘	๓๔	๖๒	๓๑.๐๐
รวม	๖	๗๗	๑๐๗	๑๘๔	๓๐.๖๗
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๒๗	๒๖๖	๔๙๓	๓๒.๘๗

๕.๒ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒			
๒			
ชั้น/ ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ม.๑	๑๑๒	๑๐๑	๙๕
ม.๒	๑๐๖	๑๒๑	๙๘
ม.๓	๑๐๓	๑๑๒	๑๑๖
ม.๔	๖๗	๖๓	๖๕

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒			
๒			
ชั้น/ ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ม.๕	๖๑	๖๓	๕๗
ม.๖	๓๗	๖๒	๖๒
รวม	๙๘	๑๒๕	๑๑๙

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการเรียนรู้ ๓-๔) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๖๔.๖๔	๖๓.๗๔	๖๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๖.๙๒	๕๗.๒๗	๕๗.๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๒๑	๖๗.๗๐	๖๕.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๕.๕๓	๔๕.๓๘	๔๐.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๑๔	๗๐.๐๕	๗๐.๖๐
การงานอาชีพ	๘๐.๑๘	๗๖.๘๒	๗๘.๕๐
ศิลปะ	๘๑.๖๐	๗๒.๙๖	๗๗.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๖๐	๘๖.๐๖	๘๔.๓๓
ค่าเฉลี่ย	๖๖.๙๗	๖๗.๕๐	๖๗.๒๔

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓

๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป (ผลการประเมินระดับ ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๘.๔๔	๙๕.๗๓	๙๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๘๓	๙๔.๙๒	๙๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๘.๑๕	๙๘.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๖.๘๙	๙๖.๑๖	๙๖.๕๓

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๗๑	๙๕.๓๗	๙๖.๕๔
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘	๙๙.๙๐
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๓.๘	๙๖.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๔๙	๙๗.๐๓	๙๗.๗๖
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๗๙	๙๕.๑๒	๙๖.๙๖

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

๘. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป (ผลการประเมินระดับ ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๗.๗๓	๙๐.๖๔	๙๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๑๙	๙๑.๗๖	๙๕.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๗.๙๒	๙๘.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๐๑	๗๘.๗๑	๗๕.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๙.๐๕	๙๕.๐๖	๙๗.๐๖
การงานอาชีพ	๙๙.๒๘	๙๙.๙๓	๙๙.๖๑
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๑.๑	๙๕.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๐๙	๙๕.๐๖	๙๖.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๖๖	๙๒.๕๒	๙๔.๐๙

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓

๙. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๔๕	๒๘.๐๔	๒๑.๗๕	๒๘.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๕๑.๓๖	๒๙.๓๐	๒๒.๘๙	๒๘.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๒๐	๓๓.๕๕	๒๗.๘๑	๓๐.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๙.๙๘	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๖.๘๔	๓๓.๙๙	๒๘.๐๘	๓๐.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง ๖๐-๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๑-๖๒
ภาษาไทย	๔๑.๗๗	๕๒.๙๒	+๑๑.๑๕	๕๐.๔๕	-๒.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๗.๖๖	+๐.๔๐	๒๘.๐๔	+๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๔	๒๖.๖๙	+๓.๙๕	๒๑.๗๕	-๔.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๔.๑๘	+๓.๙๑	๒๘.๓๘	-๕.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๐๑)	สังคมฯ (๐๒)	ภาษาอังกฤษ (๐๓)	คณิตศาสตร์ (๐๔)	วิทยาศาสตร์ (๐๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๑๗	๓๒.๓๐	๒๓.๙๕	๑๗.๕๘	๒๕.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๓๖.๗๕	๓๒.๘๑	๒๔.๐๗	๑๙.๗๐	๒๖.๕๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๙๖	๓๕.๗๕	๒๙.๑๖	๒๕.๘๗	๒๙.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๓.๐๒	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๓.๑๔	๓๖.๖๒	๒๙.๗๗	๒๖.๖๑	๓๐.๒๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง ๖๐-๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง ๖๑-๖๒
ภาษาไทย	๔๓.๘๐	๔๐.๗๘	-๓.๐๒	๓๕.๑๗	-๕.๖๑
สังคมศึกษา	๓๕.๓๕	๓๒.๔๘	-๒.๘๗	๓๒.๓๐	-๐.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๖	๒๓.๙๘	+๒.๖๒	๒๓.๙๕	-๐.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๗	๒๑.๓๓	+๔.๒๖	๑๗.๕๘	-๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๘๓	+๒.๙๙	๒๕.๔๕	-๒.๓๘

๑๐. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ศึกษาต่อสายสามัญ	๗๑	๖๓.๓๙
๒	ศึกษาต่ออาชีวศึกษา	๓๘	๓๓.๙๓
๓	ทำงาน	๓	๒.๖๘
รวม		๑๑๒	๑๐๐.๐๐

ที่มา: งานแนะแนว วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๒๕	๔๐.๓๒
๒	ศึกษาต่ออาชีวศึกษา	๒	๓.๒๓
๓	รอประกาศผลการสมัคร TCAS ๒	๑๑	๑๗.๗๔
๔	ทำงาน	๘	๑๒.๙๐
๕	ยังไม่ตัดสินใจ	๑๖	๒๕.๘๑
รวม		๖๒	๑๐๐.๐๐

ที่มา: งานแนะแนว วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๑.๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
ศูนย์สืบค้น (ICT)	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ลานออกกำลังกาย/ สนามกีฬา	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๐	๖๒
หอประชุมหลังใหญ่/ หลังเล็ก	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
ห้องประชุมศรีเชียงรุ้ง ๑	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
ลานโดม	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒

๑๑.๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดป่าบ้านเหล่า (วัดหลวงปู่ชาน) ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
วัดศรีดอยเรือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
วัดร่องห้วย ตำบลดงมหาวัน อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต นพค.๓๕ ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
วนอุทยานน้ำตกห้วยแม่สีก บ้านน้ำตกพัฒนา ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
วนอุทยานวัดเวียงเชียงรุ้ง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๕	๙๘	๑๑๖	๖๕	๕๗	๖๒
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย	๕	๑๐	๑๐	๖๕	๕๗	๖๒
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย	๕	๑๐	๑๐	๖๕	๕๗	๖๒

๑๑.๓ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	วนอุทยานถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน จังหวัดเชียงราย	๙๕	๗
๒	พระธาตุดอยเวา อำเภอสาย จังหวัดเชียงราย		
๓	เขตกการค้าชายแดน อำเภอสาย จังหวัดเชียงราย		
๔	สามเหลี่ยมทองคำ จังหวัดเชียงราย		
๕	หอนาฬิกา จังหวัดเชียงราย		

๑๑.๔ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดเขต ๑ (พะเยา)	๙๘	๖
๒	กว๊านพะเยาทะเลสาบน้ำจืด จังหวัดพะเยา		
๓	อนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง จังหวัดพะเยา		

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๔	วัดติโลกอาราม (วัดกลางน้ำกว๊านพะเยา) จังหวัดพะเยา		
๕	วัดศรีโคมคำ (วัดพระเจ้าตนหลวง) จังหวัดพะเยา		

๑๑.๕ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดสุโขทัย	๑๑๖	๖
๒	วัดพระพายหลวง จังหวัดสุโขทัย		
๓	วัดศรีชุม จังหวัดสุโขทัย		
๔	วัดมหาธาตุ จังหวัดสุโขทัย		
๕	อนุสาวรีย์พ่อขุนรามคำแหง จังหวัดสุโขทัย		
๖	ตลาดเมืองเก่า ๘๐๐ ปี กรุงสุโขทัย ถนนคนเดินสุโขทัย		
๗	โครงการแก้มลิงตามแนวพระราชดำริ จังหวัดสุโขทัย		
๘	ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา เครื่องสังคโลกสุโขทัย บ้านทุ่งหลวง		
๙	อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย		
๑๐	วัดช้างล้อม จังหวัดสุโขทัย		
๑๑	วัดเจติยเจ็ดแถว จังหวัดสุโขทัย		
๑๒	วัดนางพญา จังหวัดสุโขทัย		
๑๓	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุขุขันธ์ จังหวัดสุโขทัย		
๑๔	กลุ่มเตาเผาสังคโลก เตาทุเรียงบ้านป่ายาง จังหวัดสุโขทัย		
๑๕	กลุ่มเตาเผาสังคโลก เตาทุเรียงบ้านเกาะน้อย จังหวัดสุโขทัย		
๑๖	แหล่งโบราณคดีวัดขมิ้น จังหวัดสุโขทัย		

๑๑.๖ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	๖๕	๔
๒	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่		
๓	เวียงกุมกาม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่		
๔	บ้านหัตถกรรมบ่อสร้าง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่		
๕	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล จังหวัดเชียงใหม่		

๑๑.๗ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	พิพิธภัณฑ์หอยมูสะกอน จังหวัดลำปาง	๕๗	๔
๒	พิพิธภัณฑ์การเรียนรู้เมืองลำปาง หรือ มิวเซียมลำปาง จังหวัดลำปาง		
๓	วัดพระธาตุลำปางหลวง จังหวัดลำปาง		
๔	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดลำปาง		

๑๑.๘ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนตามกิจกรรมทัศนศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	เกาะแสมสาร จังหวัดชลบุรี	๖๒	๔
๒	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล จังหวัดชลบุรี		
๓	เรือบหลวงจักรีนฤเบศร จังหวัดชลบุรี		
๔	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (Nation Science Museum) จังหวัดปทุมธานี		
๕	สวนสนุกดรีมเวิลด์ (Dream World) จังหวัดปทุมธานี		
๖	ศูนย์การค้าฟิวเจอร์ปาร์ครังสิต จังหวัดปทุมธานี		

๑๒. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
งบอุดหนุน	๑,๘๓๖,๔๕๐.๐๐
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๔๐,๐๐๐.๐๐
ภาษี	๒๔,๓๔๙.๙๐
รายได้	๑,๔๐๙,๖๕๘.๖๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ หนังสือ/ เครื่องแบบ/ อุปกรณ์การเรียน	๑,๖๐๗,๗๒๙.๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๓,๕๑๐,๔๕๘.๕๖

ที่มา : งานการเงิน วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๕

- ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยมีความซาบซึ้ง มี
 อารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม จากการฝึกฝน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มี
 คุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี เข้าร่วมกิจกรรม
 บำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม ให้การช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษามีโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการบริหาร บุคลากร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และบริหารจัดการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา ตามพันธกิจบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพรอบที่สองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนน O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐ ระดับคุณภาพพอใช้ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๐ ระดับคุณภาพพอใช้ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๒๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๐ ระดับคุณภาพพอใช้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ศิลปะ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๔๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๐ ระดับคุณภาพพอใช้ และด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการแสวงหาเทคนิควิธี หรือนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการรู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ประกอบกับมีฐานะยากจน ทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ไม่ค่อยมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ต้องออกไปทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่นที่มีใช้ญาติ บางครอบครัวมีความแตกแยก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน รับจ้างทั่วไป ทำให้การดูแลเอาใจใส่บุตรหลานได้ไม่เต็มที่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้เรียนขาดแคลน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออก เสียสละ สุจริต
- นักเรียนส่วนมาก สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดได้และมีทักษะชีวิตที่ดี
- นักเรียนส่วนใหญ่รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดสรรตารางการเข้าใช้ห้องศูนย์

สืบค้นข้อมูล

- ผู้เรียนมีทักษะ และวิธีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี/สื่อ ICT ได้อย่างน่าสนใจ
- ผู้เรียนมีความตั้งใจ และพยายามที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จ แม้ว่าจะใช้เวลานานและผลงานยังไม่เป็นที่น่า

พอใจ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- ครูประพฤติตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- มีการบริหารจัดการบนพื้นที่พอเพียงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ของโรงเรียนทุกประการ

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน ๔ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิด วิเคราะห์ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีการสร้างเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยบิดา มารดา ผู้ปกครองประกอบสัมมาชีพและหารายได้เสริมในช่วงวันหยุดเสาร์ อาทิตย์หรือเว้นว่างจากการเรียน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นวิทยากร มีความมุ่งมั่นและมีพลังที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาความมั่นใจในตัวเองให้กับนักเรียนมากขึ้น
 - ฝึกทักษะการอ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน
 - ฝึกทักษะในการนำเสนอ
 - ฝึกทักษะการวางแผนในการทำกิจกรรม
 - นักเรียนมีความสนใจการสืบค้นข้อมูลเฉพาะที่ตนเองสนใจ ต้องหาวิธีการใหม่เพิ่มเติม และสร้างแนวคิดให้นักเรียน มีการพัฒนาตนเองด้วยการเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอย่างหลากหลายช่องทาง
 - ให้มีการปรับปรุงบรรยากาศการใช้ห้องสมุดให้เจียบสงบ น่าเข้าใช้บริการ
 - เพิ่มจำนวนหนังสือให้หลากหลายและครบจำนวนตามความต้องการของผู้เรียน
 - เพิ่มปริมาณคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ที่รับบริการให้มากขึ้น
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตสื่อให้มีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
 - ต้องเน้นให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติ และการสอบวัดผลกลางภาค ปลายภาค ของรายวิชาต่าง ๆ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- ครูควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาและควรการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - การประสานข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียน
 - ผู้รับผิดชอบโครงการ ควรส่งแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ตรงตามเวลาที่กำหนด
 - งาน/กลุ่มสาระที่มีโครงการหลายโครงการ ควรจัดทำเป็นกิจกรรมรวมอยู่ในโครงการเดียวกันของงาน/กลุ่มสภะนั้น ๆ
 - ในการปฏิบัติงาน ควรประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ ถูกต้อง และร่วมปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น
- ควรจัดหา ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างเพียงพอ

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับการใช้บริการของผู้เรียนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู สู้งาน อย่างเป็นรูปธรรม

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- การระดมทุนทางการศึกษาจากหน่วยงานรัฐและเอกชนต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
- เปิดช่องทางการประสานงานโดยตรง ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานส่วนกลาง (อินเทอร์เน็ต/บล็อก หรือ คอลัมน์ที่ปรึกษาโครงการ) เพื่อดำเนินงานตามนโยบายอย่างถูกต้อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนากิจการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านตาม ๓ มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มี ๓ มาตรฐาน ดังนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงได้ร่วมกันดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแผนพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานสังคมศึกษา ฯลฯ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาขยายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โครงการพัฒนางานนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน โครงการเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๙๔.๐๙ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๗.๗๓	๙๐.๖๔	๙๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๑๙	๙๑.๗๖	๙๕.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๗.๙๒	๙๘.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๐๑	๗๘.๗๑	๗๕.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๙.๐๕	๙๕.๐๖	๙๗.๐๖
การงานอาชีพ	๙๙.๒๘	๙๙.๙๓	๙๙.๖๑
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๑.๑	๙๕.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๐๙	๙๕.๐๖	๙๖.๕๘
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๖๖	๙๒.๕๒	๙๔.๐๙

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๙

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๖

๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๐

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ผลการพัฒนา

- ๑) ร้อยละ ๘๔.๐๙ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ม.๓ จำนวน ๑๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๗
- ๓) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ม.๕ จำนวน ๕๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔
- ๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานสังคมศึกษา ๑ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๕) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานสังคมศึกษา ๒ ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา

- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐
- ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๘
- ๓) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ม.๓ จำนวน ๑๑๓ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๗
- ๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ ม.๕ จำนวน ๕๖ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔
- ๕) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานสังคมศึกษา ๑ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๖) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงานสังคมศึกษา ๒ ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๗) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๘

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผลการพัฒนา

๑) กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๖

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ดังต่อไปนี้

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๖๔.๖๔	๖๓.๗๔	๖๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๖.๙๒	๕๗.๒๗	๕๗.๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓.๒๑	๖๗.๗๐	๖๕.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๕.๕๓	๔๕.๓๘	๔๐.๔๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๑๔	๗๐.๐๕	๗๐.๖๐
การงานอาชีพ	๘๐.๑๘	๗๖.๘๒	๗๘.๕๐
ศิลปะ	๘๑.๖๐	๗๒.๙๖	๗๗.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๒.๖๐	๘๖.๐๖	๘๔.๓๓
ค่าเฉลี่ย	๖๖.๙๗	๖๗.๕๐	๖๗.๒๔

๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น
ไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน
หรืองานอาชีพ

ผลการพัฒนา

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการเสนอแนวทางให้กลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะ
อาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะ
และปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึก
ทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑ เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๙๕.๐๘

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น
คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๐

๓) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๒ คน ศึกษาต่อ
ในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ และการทำงานหรืองานอาชีพ จำนวน ๓ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๒.๖๘

๔) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๒ คน ศึกษาต่อใน
ระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๙ ทำงานหรือทำงานอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๒.๙๐ และที่ยังไม่ตัดสินใจ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี
คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี
ขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น
ร้อยละ ๙๖.๙๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๘.๔๔	๘๕.๗๓	๙๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๘๓	๙๔.๙๒	๙๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๘.๑๕	๙๘.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๖.๘๙	๙๖.๑๖	๙๖.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๗๑	๙๕.๓๗	๙๖.๕๔
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘	๙๙.๙๐
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๓.๘	๙๖.๗๗

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๔๙	๙๗.๐๓	๙๗.๗๖
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๗๙	๙๕.๑๒	๙๖.๙๖

๒) โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการนโยบาย โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม นำมาพัฒนาแบบบูรณาการจนประสบความสำเร็จได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานพัฒนาคุณธรรมต่างๆ (รายละเอียดอยู่ใน ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา)

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๔๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๖ จำนวน ๓๖๕ คน เข้าศึกษาเรียนรู้ในศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ๓๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย แต่งกายในชุดท้องถิ่น ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างทางสังคม ชาติพันธุ์ และวัฒนธรรม ๔๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๙

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มีคดีทะเลาะวิวาทเกี่ยวกับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๒๕ คน ร่วมศึกษาและสวดธรรมศึกษาในพุทธศาสนา จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๐ **สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๘๕ คน มีจิตสังคม จำนวน ๔๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมระดับสถานศึกษา

๓.๓ ผล O-NET วิชาภาษาไทย/อังกฤษ

๓.๔ สรุปผลการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย

๓.๕ สรุปผลการทดสอบข้อสอบกลาง ม.๑,ม.๒

๓.๖ สรุปรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ

๓.๗ สรุปรายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓.๘ ผลงาน และชิ้นงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)

๓.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓.๑๑ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑๓ รายงานสรุปการจัดกิจกรรมชุมนุม

๓.๑๔ รายงานผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน

๓.๑๕ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓.๑๖ รายงานแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑๗ สรุปผลการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๓.๑๘ รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๑๙ สมุดบันทึกความดี

๓.๒๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๓.๒๑ เกียรติบัตร

๓.๒๒ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒) พัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

๓) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่า ผู้เรียนที่จบหลักสูตรภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบุคลากรหลักที่พร้อมจะจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

๕. จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเร่งด่วน

๒) ผลการทดสอบระดับชาติยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดระบบการนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเร่งด่วน

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ยังไม่สอดคล้องกัน จึงควรมานำวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกันมากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ดนตรีและนาฏศิลป์ โปงลาง ดนตรีไทย ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ฯลฯ ให้มีมาตรฐานและสามารถเผยแพร่สืบสานสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๖.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๖.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินงานโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ และผู้บริหารมีวิธีการในการกำกับติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีทัศนคติที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมโลก

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยอำนวยการให้มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อำนวยการให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดให้มีระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดให้มีการทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report; SAR) ตามระบบการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเช่น วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ในหลักสูตรทวิศึกษา

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๒

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ปีละ ๒๐ ชั่วโมง/ PLC) จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร/ คู่มือครู จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ ทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย พบว่า มีจำนวน ๖ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการ ดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานระดมทุนทรัพยากรเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดลานพักผ่อน และลานแสดงความสามารถของนักเรียน

๒) แผนงาน/ โครงการ แผนงานพัฒนางานสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) แผนพัฒนางานอนามัยและโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกิจกรรมการสร้างสุขภาพที่ดีของชุมชนโดยการจัดกิจกรรม เวียงเชียงรุ่งมินิมาราธอนครั้งที่ ๑

๔) โครงการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวลดการใช้พลังงาน

๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมงานด้านอาชีพ และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่นการปลูกพืชผักสมุนไพรภายในสถานศึกษา และให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๖) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน มีการจัดและปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสวยงาม ตามกิจกรรมห้องเรียนสะอาดสิ่งแวดล้อมสวยงาม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน ๒ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานพัฒนากิจกรรมสอนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ ผลการดำเนินงาน นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากการเรียนในรายวิชาและมีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์กับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในโครงการ "เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น" (Learn Education)

๒) แผนงาน / โครงการ แผนพัฒนาส่งเสริมบริการสารสนเทศ ICT ผลการดำเนินงาน มีบริการ ICT ให้กับนักเรียนการเรียนและการเรียนและคาบว่างจากการเรียน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)
- ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๔ แผนการใช้งบประมาณ
- ๓.๕ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์
- ๓.๑๐ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๓.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑๒ สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
- ๓.๑๓ รายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓.๑๔ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ๓.๑๕ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ
- ๓.๑๖ รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- ๓.๑๗ ID PLAN ของครูและบุคลากร
- ๓.๑๘ เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลังจากไปเข้าร่วมประชุม สัมมนา/อบรม
- ๓.๑๙ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู บุคลากร
- ๓.๒๐ ข้อมูลการเป็นแบบอย่างของครูและบุคลากร เช่น การมาศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร การได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ
- ๓.๒๑ ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เช่น ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น
- ๓.๒๒ แผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๓.๒๓ หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๒๔ นโยบาย/แผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒๕ รางวัล/เกียรติบัตร
- ๓.๒๖ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการปฏิบัติงานตามระบบเดมมิง (Deming: PDCA; Plan, Do, Check, Act) ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWAT) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม

ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษา ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ตำแหน่ง พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานอีก ๕ กลุ่มงาน รวมกันเป็นคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ๗ คน

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการบริหาร และการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน และใช้กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

- ๖.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร
- ๖.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๖.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๖.๔ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๖.๕ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา มุ่งพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง เพศวิถี ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างครู มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการ

เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับคุณภาพ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูจำนวน ๒๙ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่

๕) จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรพองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๓ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๓ คน จากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการตรวจสอบ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวน ๓๒ คนจากครู ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) จากการตรวจสอบ การนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนาต่างๆ และมีจำนวนชั่วโมงตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒๘ คนจาก ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕

๔) มีการประชุมกลุ่มงานบริหาร งานวิชาการในวันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรึกษางาน ทบทวนงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ แผนพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ แผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิง
- ๓.๓ แผนพัฒนางานการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๖ การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ การรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

๔. จุดเด่น

- ๑) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอนตรงสาขาวิชาและความสามารถพิเศษ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- ๕.๑ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้ปกครองและชุมชน ในกระบวนการเรียนรู้
- ๕.๒ ผู้เรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ๕.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนออนไลน์ เพื่อให้มีเทคนิคใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและทันสมัย มาพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

- ๖.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖.๒ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๖.๓ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๖.๔ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๖.๕ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๒๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒) พัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ๓) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่าผู้เรียนที่จบหลักสูตรภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบุคลากรหลักที่พร้อมจะจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี	คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเร่งด่วน ๒) ผลการทดสอบระดับชาติดังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดระบบการนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเร่งด่วน ๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ยังไม่สอดคล้องกัน จึงควรนำมาวิเคราะห์ปรับปรุงวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกันมากขึ้น ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ดนตรีและนาฏศิลป์โปงลาง ดนตรีไทย ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ฯลฯ ให้มีมาตรฐานและสามารถเผยแพร่สืบสานสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการปฏิบัติงานตามระบบเดมมิง (Deming: PDCA; Plan, Do, Check, Act) ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWAT) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นสถานศึกษา ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ตำแหน่ง พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานอีก ๕ กลุ่มงาน รวมกันเป็นคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ๗ คน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๒) ควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน และใช้กระบวนการกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓) ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอนตรงสาขาวิชาและความสามารถพิเศษ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับยอดเยี่ยม ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้ปกครองและชุมชน ในกระบวนการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนออนไลน์ เพื่อให้มีเทคนิคใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและทันสมัย มาพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงาน เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศร รมหาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบ ชั่ว ดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม
- ๒) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

การดำเนินการ

๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ คือ

- ๑.๑ ค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- ๑.๒ โครงการพัฒนาจริยคุณ
- ๑.๓ การผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- ๑.๔ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๕ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม
- ๑.๖ คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- ๑.๗ ครอบครัวคุณธรรม

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวพัฒน์ เป็นการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหามารูปแบบโครงการคุณธรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยสังเขปคือ

- ๒.๑ การพัฒนาวิทยากรแกนนำของโรงเรียน โดยคณะวิทยากรจากมูลนิธิยุวพัฒน์
- ๒.๒ วิทยากรแกนนำ อบรมขยายผลสู่ครูแกนนำ โดยมีวิทยากรอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์ มาเป็นพี่เลี้ยง
- ๒.๓ ครูแกนนำ อบรมขยายผลสู่นักเรียนแกนนำ โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง
- ๒.๔ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ อบรมขยายผลสู่ทั้งหมดยุวพัฒน์ โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง
- ๒.๕ การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหามารูปแบบโครงการคุณธรรม
- ๒.๖ การนิเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยนิเทศอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์

๒.๗ การสรุปและถอดบทเรียนการดำเนินการ เพื่อเป็นสารสนเทศสู่การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ต่อไป

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, วิถีพุทธชั้นนำ มุ่งสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนในวิถีแห่งปัญญา ที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ ผู้เข้าถึงธรรม ซึ่งทำให้เป็นอิสระ โดยมีชีวิตที่ดี เจริญองกาม มีความสุขจริงแท้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์ เกื้อกูล สามารถนำโลกไปในวิถีที่ถูกต้อง/ วิถีแห่งธรรม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต))

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ ๕๐ พ.ศ.๒๕๕๐ และดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผ่านการประเมินเป็น **โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ** รุ่นที่ ๗ เป็น ๑ ใน ๑๐๐ โรงเรียนในประเทศไทย ที่ได้รับโลรางวัลจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดอยุธยา ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กันยายน ๒๕๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาและพร้อมเข้าสู่การประเมินเป็น โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน เพื่อยรอกการประกาศรับสมัครจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔) การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง

การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีจุดเน้น ๕ จุดเน้น คือ จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์ และจุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตามจุดเน้นทั้ง ๕ นั้น มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้เยาวชนมีลักษณะที่ดีของคนไทย เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยเห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายและจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น ทั้ง ๕ จุดเน้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การมีวินัยต่อตนเองในเรื่องการแต่งกาย การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและดำรงตนตามลัทธิความเชื่อหรือศาสนาของตน

๕) ศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกับสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนา และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดมีศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอ (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ)

ธรรมศึกษา คือ การเรียน การสอน การสอบธรรมสนามหลวงสำหรับคฤหัสถ์หรือบุคคลทั่วไป ที่ไม่ใช่บรรพชิต (พระภิกษุสามเณร) ซึ่งธรรมศึกษานั้นเป็นหลักสูตรนิกกรรมสำหรับฆราวาส เรียกว่า “ธรรมศึกษา” ในปัจจุบันมีการเรียนทั้งหมด ๓ ชั้น คือ ธรรมศึกษาชั้นตรี, ธรรมศึกษาชั้นโท, และธรรมศึกษาชั้นเอก

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ได้จัดตั้งโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ) ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประสานงานการจัดการเรียนการสอน ธรรมศึกษา มีครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๒ รูป สอนในระดับธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก (มัธยม) และเป็นศูนย์สอบธรรมศึกษา ของอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๖) กิจกรรม “บวร”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชดำริหลักการ “บวร” ให้นำบ้าน วัด โรงเรียน/ราชการ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เป็นสายใยยึดเหนี่ยวชุมชนมาแต่อดีต ที่ก่อให้เกิดการเกื้อกูลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยให้สังคมไทยดำรงอยู่อย่างสันติสุขมาช้านาน มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับชุมชน ในลักษณะ ๓ ประสาน เพื่อร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างเกื้อกูลกัน

สถาบันครอบครัว (บ้าน) ซึ่งประกอบด้วย ชาวบ้าน และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน

สถาบันศาสนา (วัด) ประกอบด้วย เจ้าอาวาส พระภิกษุ สามเณร อุบาสก อุบาสิกา และกลุ่ม หรือชมรมทางศาสนา ซึ่งในความหมายในเชิงกว้าง อาจจะหมายรวมถึงองค์กรหรือสถาบันทางศาสนาต่าง ๆ ในชุมชนนั้น ๆ ด้วย

สถาบันการศึกษา/ราชการ (โรงเรียน/ราชการ) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครู นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงหน่วยงานภาครัฐในชุมชน อาทิ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน อบต. สาธารณสุขตำบล เกษตรตำบล เป็นต้น รวมทั้งระบบกลไกในการบริหารที่มาจากรัฐในรูปแบบอื่น ๆ

หลัก “บวร” จึงหมายถึงการนำสถาบันหลักในชุมชนมาเป็นกลไกในการพัฒนาและสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการพัฒนา ตัดสินใจ แก้ปัญหาตนเองและชุมชน กำหนดแผนแม่บทชุมชนด้วยการร่วมกันคิด สร้าง และบริหารจัดการชุมชนของคนในท้องถิ่นที่ร่วมกันเป็นเจ้าของ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม น้อมนำพระราชดำริโดยบูรณาการกิจกรรม “บวร” เข้ากับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ตำบลตามทะเบียนบ้าน มีการเลือกตั้ง “กำนันน้อย” และคณะกรรมการประจำตำบล พร้อมกับมีครูประจำตำบล เพื่อประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าอาวาส ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมของชุมชน

ผลการดำเนินการ

- ๑) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น (ผลการประเมินระดับ ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๙๘.๔๔	๙๕.๗๓	๙๒.๐๙
คณิตศาสตร์	๙๙.๘๓	๙๔.๙๒	๙๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๒๕	๙๘.๑๕	๙๘.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๖.๘๙	๙๖.๑๖	๙๖.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๗๑	๙๕.๓๗	๙๖.๕๔

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
การงานอาชีพ	๑๐๐	๙๙.๘	๙๙.๙๐
ศิลปะ	๙๙.๗๓	๙๓.๘	๙๖.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๔๙	๙๗.๐๓	๙๗.๗๖
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๗๙	๙๕.๑๒	๙๖.๙๖

- ๒) คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสามัคคี จิตอาสา และจิตสำนึก
- ๓) มีการดำเนินการตามโครงการคุณธรรม ๒๐ โครงการ แบ่งเป็นโครงการคุณธรรมของนักเรียน ๑๕ โครงการ, โครงการคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ โครงการ และโครงการคุณธรรมของ คณะบริหารสถานศึกษา ๑ โครงการ
- ๔) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภท สถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑
- ๕) นายสมรตน วิริจินดา ได้รับเกียรติบัตร รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับ ดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ ๓๖๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนหน้าที่พิเศษของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบรรจุและย้ายเข้ามาปฏิบัติงานในโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายจรัญ ไชยวงศ์ชา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นางสาวฉันทรีย์ สวามิวัศดุ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหาร งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕.	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	กรรมการ

๖.	นางสาวสุรางค์ อูสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	กรรมการ
๗.	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘.	นางญาณิน วิริจินดา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙.	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานอำนวยการ	กรรมการ
๑๐.	นายต่อตระกูล บุญปลูก	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานอำนวยการ	กรรมการ
๑๑.	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานแผนงานและ ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑๒.	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายจรัญ ไชยวงศ์ชา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	กรรมการ
๕.	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานแผนงานและประกัน คุณภาพการศึกษา/ หัวหน้างานประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินภายใน	กรรมการและ เลขานุการ
๗.	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมินภายใน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑.	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายจรัญ ไชยวงศ์ชา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	กรรมการ

๕.	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานแผนงานและประกัน คุณภาพการศึกษา/ หัวหน้างานประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินภายใน	กรรมการและ เลขานุการ
๗.	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาฯ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.	นายว่อง สันกวาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕.	นางญาณิน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖.	นางสุชาดา ควรคิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗.	นายนิวัฒน์ กองแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๘.	นางสาวศศิมาภรณ์ วงศ์เวียน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้างานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	กรรมการ
๓.	นายธวัช เจริญทอง	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๔.	นางกานต์รวี จันธิมา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕.	นายเลอเกียรติ จันธิมา	เจ้าหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖.	นายวีระพงษ์ กันทะเนตร	เจ้าหน้าที่งานอนามัย	กรรมการ
๗.	นายพนม อินตะ	เจ้าหน้าที่งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด/ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ

๘.	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัศค์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการ นักเรียน	กรรมการและเลขานุการ
----	---------------------------	--	---------------------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวัลลภ คำว้าง	หัวหน้างานอาคารสถานที่และน้การภารโรง	กรรมการ
๓.	นายเจต เพชรราเวช	หัวหน้างานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๔.	นายต่อตระกูล บุญปลูก	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.	นางธีรนุช กองแก้ว	เจ้าหน้าที่งานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๖.	นางสาวธมณณัฐ จันทะมัง	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๗.	นางสุภรัตน์ อินตะวิกุล	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๘.	นางณัฐพร วันสาสึบ	เจ้าหน้าที่การบัญชี	กรรมการ
๙.	นางสาวรัชนิดา วงศ์เนตร	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ/งานสวัสดิการและปฐมคม	กรรมการ
๑๐.	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและ จุดเน้น	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	นางสาวสุรางค์ อุสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ/ หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานจัดการเรียนรู้	กรรมการ
๓.	นางสาววิชนี ศรีโชติ	ครูผู้สอนภาษาจีน	กรรมการ
๔.	นางสาวประภัสสร แบลัว	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.	นางสาวชฎาพรรณ สุข่มสี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖.	นายพีระฉัตร ใจนาน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายสุริยา หนองผือ	เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๘.	นายธีรวัฒน์ เทพละ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศ	นายทะเบียน
๒.	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมิน ภายใน	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๓.	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ผู้ช่วยนายทะเบียน
๔.	นางสาวประภัสสร แบลัว	เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	ผู้ช่วยนายทะเบียน

๕.	นายสุริยา หนองผือ	เจ้าหน้าที่งานโสตทัศนศึกษา	ผู้ช่วยนายทะเบียน
----	-------------------	----------------------------	-------------------

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ประกอบด้วย

๑.	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายสิงห์ชัย พันธุ์ประยูร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานวิชาการ	กรรมการ
๕.	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการ
๗.	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๘.	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร งานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางญาณิน วิริจินดา	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายทองคำ ยาปะโลหิต)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ลงชื่อ



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖ (เชียงราย-พะเยา-แพร่-น่าน)

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
๒) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ร้อยละ ๖๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
๖) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	
๒) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๑ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๓ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๔ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ ร้อยละ ๘๑ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
รวม	คำเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ มาตรฐาน ๑-๓	ระดับคุณภาพ
	ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

**รายละเอียดแนบท้าย ประกาศค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

๑. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	X	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	$X < 50$	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	$50 \geq X < 60$	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	$60 \geq X < 70$	ดี
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	$70 \geq X < 80$	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	$X \geq 80$	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงคุณภาพ

พิจารณาระดับคุณภาพตามเอกสาร

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๑.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.

๓. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

- ๓) ร้อยละ ๗๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น
- ๕) ร้อยละ ๖๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระบบร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	๑	ผ่าน
๕๕-๕๙	๑.๕	
๖๐-๖๔	๒	พอใช้
๖๕-๖๙	๒.๕	
๗๐-๗๔	๓	ดี
๗๕-๗๙	๓.๕	
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม

- ๖) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

- ๒) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ร้อยละ ๘๑ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และได้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยได้รับการรับรองจากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ วันที่ ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองนี้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม