



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษา ตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาอีกด้วย

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมทุกท่าน ที่ร่วมกันดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเสียสละเวลาส่วนตน มาปฏิบัติงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ทุกประการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

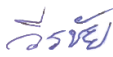
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นว่า โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีรายละเอียดที่ชัดเจน ได้พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตามเป้าประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ทุกประการ

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกประการ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนดำเนินการตามรายการที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

(ลงชื่อ) 

(นายวีรชัย สุวรรณธाराเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๑๒ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๙ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ของเอดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) หรือวงจรชีวฮาร์ต (Shewhart Cycle) ของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรชีวฮาร์ต (Shewhart Cycle) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี มีระบบการบริหารและการจัดการที่ดีตามหลักวงจรเดมมิง (PDCA) และครูมีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ จุดพัฒนา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ที่ต่ำ ในขณะที่การบริหารจัดการต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันยุคทันสมัย นอกจากนี้ ครูส่วนใหญ่ควรต้องหาประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒
๓. แผนผังโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม	๓
๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	๕
๕. การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น	๖
๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๗. ข้อมูลนักเรียน	๘
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
๙. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐
๑๐. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๑๒
๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑๒. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๔
๑๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
๑๔. ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๑
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๕๑
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๓
ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของศึกษา	๕๕
การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๙
- QR Code	๕๙
- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๑
- ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๗
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- ประกาศ เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๕, ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ โทรสาร ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ อีเมลล์: wiangchiangrung41@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งก่อวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านเหล่า เลขที่ ๔๑ หมู่ที่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ประมาณ ๑ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดเชียงรายประมาณ ๓๖ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ รับนักเรียนแบบสหศึกษา มีนักเรียนชาย ๓๒ คน นักเรียนหญิง ๒๐ คน รวม ๕๒ คน โดยมีนายจำรัส รอดพงษ์ ศึกษาธิการกิ่งอำเภอเวียงชัย (ขณะนั้น) เป็นผู้ดูแลเบื้องต้น รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครูจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในตำบลทุ่งก่อ มาช่วยสอน หลังจากนั้นกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙

การดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียน ในเบื้องต้นมีความยากลำบากมาก ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้นำชุมชน ข้าราชการ ประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดหาที่ดินประมาณ ๔๑ ไร่ โดยการบริจาคและซื้อ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ ในการขอเปิดเป็นโรงเรียน การสอนครั้งแรกได้ขอใช้ศาลาการเปรียญวัดดงชัย ในการจัดการเรียนการสอน ต่อมาสภาตำบลทุ่งก่อ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ให้ ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน หลังจากนั้นโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมเจ้าสังกัด ในการจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู สนามกีฬาและมีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชาวบ้าน อำเภอเวียงเชียงรุ้งมีเนื้อที่ ๒๖๓.๓ ตารางกิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๒๗,๙๔๘ คน (พ.ศ.๒๕๖๔) ความหนาแน่น ๑๔๐.๘๐ คนต่อตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ตลาด วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ โปงลาง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี (ประมาณ ๔,๒๐๐ บาทต่อเดือน)

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีพื้นที่ป่าและภูเขาที่ยังอุดมสมบูรณ์มาก มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น แม่น้ำกก มีแหล่งท่องเที่ยวพักผ่อน อาทิ อุทยานดอยพระบาท น้ำตกพัฒนา น้ำตก ตาดสายรุ้ง นอกจากทรัพยากรทางธรรมชาติแล้ว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ยังมีสถานที่สำคัญ

ทางประวัติศาสตร์ โบราณสถานสำหรับนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อีกมากมาย เช่น โบราณสถานเมืองเก่าเวียงเชียงรุ้ง แหล่งโบราณคดีไดโนเสาร์ยุคประวัติศาสตร์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีวัดที่สำคัญ เช่น วัดป่าบ้านเหล่า วัดทุ่งก่อ วัดดงชัย ที่ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรทางด้านวัฒนธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ได้อีกด้วย จึงถือได้ว่าโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีโอกาสที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนได้

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีเขตติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย อำเภอดอยหลวงและเชื่อมไปถึงอำเภอเชียงของ ทำให้เกิดปัญหาการทะเลาะของยาเสพติด เยาวชนบางส่วนมีความเสี่ยงที่จะถูกชักชวนให้มีการเสพยาเสพติดได้ง่าย ทำให้เกิดการค้าขายสิ่งผิดกฎหมาย ชุมชนไม่เป็นแบบอย่างด้านการงดใช้สุราในงานต่างๆ ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท ของกลุ่มวัยรุ่นระหว่างหมู่บ้านได้ง่าย

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

๒.๑ อาคารเรียน ๑๐๖ ต.	จำนวน ๑ หลัง
๒.๒ อาคาร ๒๑๗ B (CS)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๓ โรงฝึกงาน เกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, คหกรรม	จำนวน ๓ หน่วย
๒.๔ อาคารเรียน ๒๑๖	จำนวน ๑ หลัง
๒.๕ บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒.๖ บ้านพักครู	จำนวน ๗ หลัง
๒.๗ บ้านพักลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ หลัง
๒.๘ ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน ๖ หลัง
๒.๙ โรงอาหาร (กึ่งถาวร)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๐ อาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๑ อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๒ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๒.๑๓ สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๔ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๕ สนามตะกร้อ	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๖ สนามเบตอง	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๗ อาคารโดมเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๓. แผนผังโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

อาคาร ๑

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑๑๑	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล/ โปงกลาง	
๑๑๒	ห้องกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	
๑๑๓	ห้องกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๑๔	ห้องปฏิบัติการดุริยางค์	
๑๑๕	พิพิธภัณฑ์เครื่องมือเครื่องใช้เวียงเชียงรุ้ง	
๑๑๖	ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง/ ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๓๑๑	สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	
๓๑๒	ห้องจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์งานสวัสดิการและเอกสารพัสดุ	
๓๑๓	ห้องพยาบาล	
๓๑๔-๓๑๗	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	
๓๑๘	ศูนย์อาชีวศึกษา	
๓๒๑	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๑	
๓๒๒	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๒	
๓๒๓	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๓	
๓๒๔	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๑	
๓๒๕	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๒	
๓๒๖	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๓	
๓๒๗	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๒	

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๓๒๘	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๑	

อาคาร ๔

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๔๑๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	
๔๑๒	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	
๔๑๓	ห้องปฏิบัติการเคมี	
๔๑๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	
๔๑๕	ห้องประจำการเวรครูชาย (กลางคืน)	
๔๒๑	ห้องประชุมศรีเชียงใหม่	
๔๒๒	ศูนย์ใกล้เคียง ประดอง สมานฉันท์ (โครงการ ๑ สถานพินิจ ๑ สถานศึกษา)	
๔๒๓	ห้องเรียนดิจิทัล Learn Education (คณิตศาสตร์)	
๔๒๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	
๔๒๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ ห้องพักครูเทคโนโลยี	

อาคาร ๕

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๕๑๑	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน/ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
๕๑๒	ห้องกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	
๕๑๓-๕๑๔	ห้องประชุมศรีทุ่งก่อ	
๕๑๕	ห้องกลุ่มงานวิชาการ	
๕๑๖	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๕๑๗	ห้องกลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป	
๕๑๘	ห้องกลุ่มงานอำนวยการ	
๕๒๑	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๑	
๕๒๒	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๒	
๕๒๓	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๔	
๕๒๔	ห้องกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	
๕๒๕	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๒	
๕๒๖	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๑	
๕๒๗	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๓	
๕๒๘	ห้องกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ ห้องเรียนชั้น ม.๑.๓	
๕๓๑	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๑	
๕๓๒	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๒	
๕๓๓	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๓	
๕๓๔	ห้องกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๕๓๕	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๔	
๕๓๖	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๓	
๕๓๗	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๔	
๕๓๘	ห้องกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	

อาคารงานอาชีพ ๑

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑	ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ บัญชี	
๒	ห้องปฏิบัติการช่าง	

อาคารงานอาชีพ ๒

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์และนาฏศิลป์	
๒	ห้องพักรุทศศิลป์	
๓	ห้องพักรุมนาฏศิลป์	

๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมโลก
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

เป้าประสงค์ เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลกและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา และทักษะกระบวนการคิดมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. นักเรียนมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และ นวัตกรรม ในการแสวงหาความรู้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรัก สามัคคี กระตือรือร้นในการทำงาน มีใจรักในวิชาชีพ มีความสุขในการทำงานและอุทิศตนต่อส่วนรวมพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองและการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนจัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ประกอบด้วย

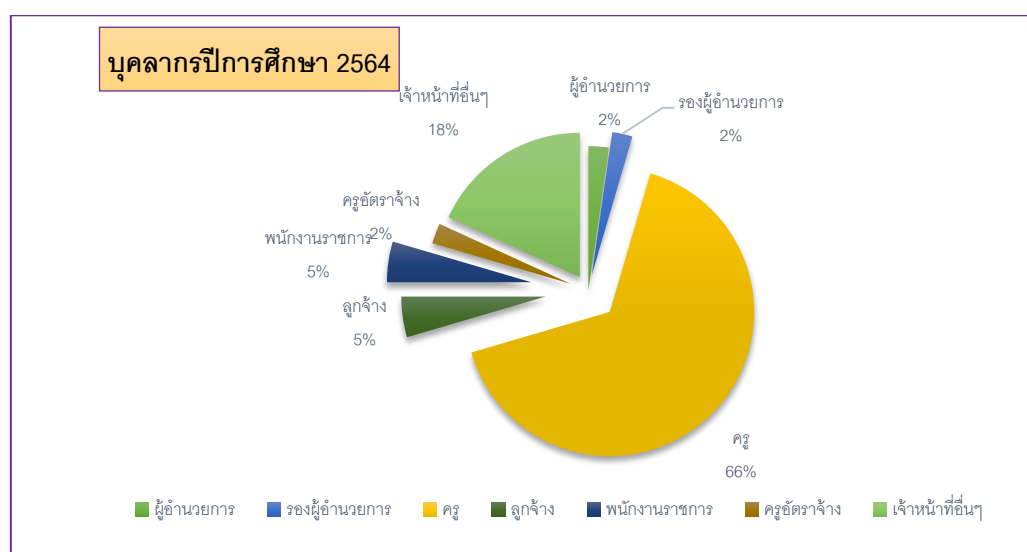
- ๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ๒) โรงเรียนสุขภาวะ
- ๓) โรงเรียนสีขาว
- ๔) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๗ พ.ศ.๒๕๕๙
- ๕) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๖) โรงเรียนคุณธรรม มุลินิธิยุวัฒน์
- ๗) โครงการครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุลินิธิซุฟอไทยแลนด์ (ได้ครูมาช่วยสอน ๓ คน สาขา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ)
- ๘) ห้องเรียนดิจิทัล เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น มุลินิธิยุวัฒน์ (จำนวน ๑ ห้องเรียน)
- ๙) โรงเรียนสุจริต
- ๑๐) โรงเรียนประชารัฐ
- ๑๑) โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
- ๑๒) โครงการทบทวนปัญหา
- ๑๓) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School)
- ๑๔) โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
- ๑๕) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
- ๑๖) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)
- ๑๗) ห้องเรียนดนตรี
- ๑๘) ห้องเรียนกีฬา
- ๑๙) ศูนย์พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)

- ๒๐) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One) (สป.)
- ๒๑) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)
- ๒๒) โครงการ To Be Number One (สพฐ.)
- ๒๓) โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด (สพฐ.)
- ๒๔) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ.)
- ๒๕) โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
- ๒๖) โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางสะเต็มศึกษา (สสวท.)
- ๒๗) โครงการบูรณาการการยกระดับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล (สสวท.)
- ๒๘) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๒๙) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
- ๓๐) สถานศึกษาพอเพียง
- ๓๑) โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)
- ๓๒) ทวิศึกษา
- ๓๓) ศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

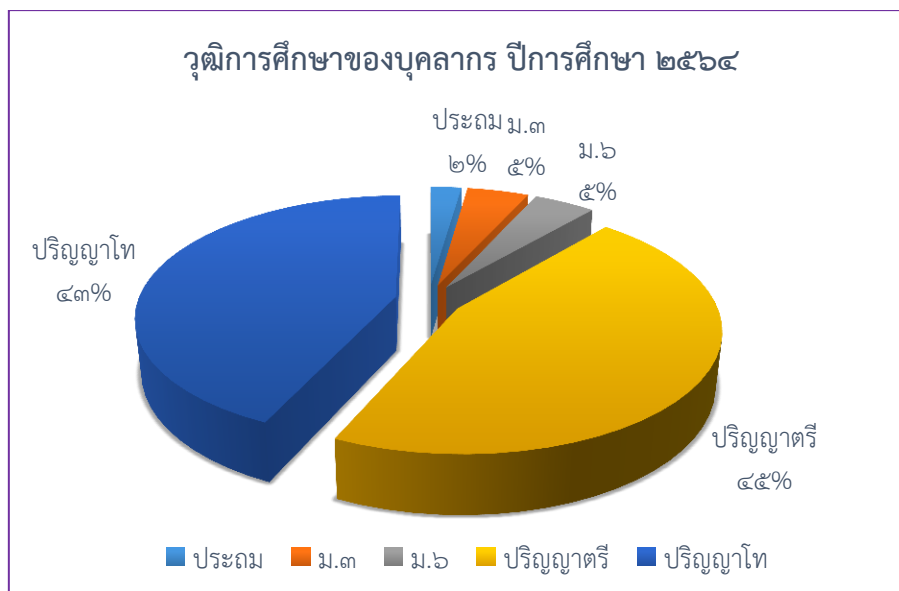
๖.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑	๒๙	๒	๒	๑	๘	๔๔



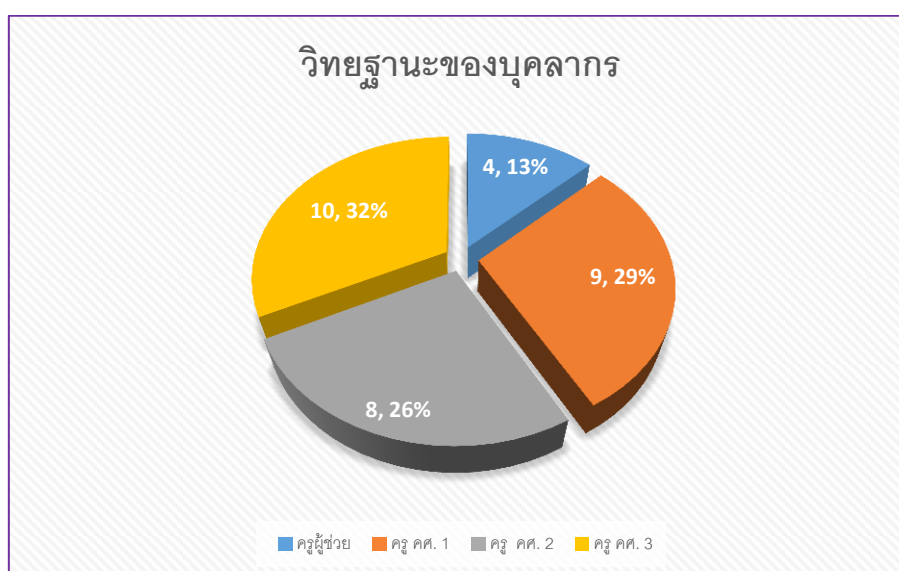
๖.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประถม	ม.๓	ม.๖	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒	๒	๒๐	๑๙	๔๔



๖.๓ วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๙	๘	๑๐	๓๑



ที่มา : งานบุคลากร วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕

๗. ข้อมูลนักเรียน

๗.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๐๘ คน (การจัดแบ่งห้องเรียนในช่วงโรคติดต่อโคโรนา (COVID-๑๙) ระบาด)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๔๔	๕๔	๙๘	๒๔.๕๐
ม.๒	๔	๕๓	๖๓	๑๑๖	๒๙.๐๐
ม.๓	๔	๔๔	๔๒	๘๖	๒๑.๕๐
รวม	๑๒	๑๔๑	๑๕๙	๓๐๐	๒๕.๐๐
ม.๔	๓	๒๙	๔๐	๖๙	๒๓.๐๐
ม.๕	๓	๓๗	๔๔	๘๑	๒๗.๐๐
ม.๖	๓	๒๑	๓๗	๕๘	๑๙.๓๓
รวม	๙	๘๗	๑๒๑	๒๐๘	๒๓.๑๑
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๒๘	๒๘๐	๕๐๘	๒๔.๑๙

ที่มา : งานวิชาการ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ (ข้อมูลวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓-๔) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๗๖.๔๑	๘๐	๕๔.๑๒	๗๕.๖๔	๙๕.๔๒	๑๐๐	๘๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๗๙.๘๓	๙๒.๐๓	๕๒.๙๔	๖๙.๑๕	๕๙.๘๒	๘๑.๗๑	๗๒.๕๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๐๗	๗๗.๕๒	๙๐.๙๑	๕๕.๘๗	๔๙.๓	๘๑.๒๕	๗๑.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑.๕๖	๕๒.๙๙	๖๘.๘๕	๘๑.๔๒	๕๐.๓๘	๙๑.๘๙	๖๙.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๐๔	๗๒.๑๓	๘๐.๒	๙๒.๙๒	๙๕.๔๒	๙๖.๕๑	๘๖.๗๐
ศิลปะ	๙๘.๑๗	๙๒.๘๖	๘๗.๙๕	๙๘.๒๓	๙๗.๕๓	๑๐๐	๙๕.๗๙
การทำงานอาชีพ	๙๓.๙๔	๗๖.๙๘	๗๘.๙๙	๙๒.๗๕	๖๔.๒	๙๖.๔๙	๘๓.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๗.๔๘	๕๑.๒๑	๕๘.๘๒	๔๕.๕๘	๗๖.๓๔	๕๙.๐๑	๕๘.๐๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
รวม	๖๓๖.๕	๕๙๕.๗๒	๕๗๒.๗๘	๖๑๑.๕๖	๕๘๘.๔๑	๗๐๖.๘๖	๗๗.๓๓
เฉลี่ย	๗๙.๕๖	๗๔.๔๗	๗๑.๖๐	๗๖.๔๕	๗๓.๕๕	๘๘.๓๖	๗๗.๓๓

๘.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๕๘.๑๖	๙๐.๒๙	๗๘.๐๕	๗๗.๕๘	๙๕	๕๓.๔๒	๗๕.๔๒
คณิตศาสตร์	๖๑.๖๗	๙๖.๙๒	๖๘.๗๕	๗๓.๓๓	๗๕.๗๓	๘๖.๔๒	๗๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗.๔๑	๙๑.๔๒	๕๔.๘๘	๕๙.๐๙	๖๐.๘	๘๑.๗๘	๖๐.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕.๖๙	๙๔.๐๙	๗๕.๗๑	๖๕.๔๙	๗๔.๒๙	๙๘.๘๑	๗๙.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๔๗	๘๕.๔๕	๙๘.๘๖	๙๔.๘๓	๙๓.๕๓	๙๖.๔๓	๙๒.๔๓
ศิลปะ	๙๒.๖๖	๙๔.๕๙	๗๖.๖๗	๙๐.๖	๓๙.๕๑	๙๔.๕๕	๘๑.๔๓
การทำงานอาชีพ	๖๑.๐๓	๙๙.๓๑	๘๖.๒๙	๑๐๐	๙๗.๕๓	๙๓.๕๑	๘๙.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๒๒	๙๗.๐๗	๖๓.๗๕	๖๑.๙๗	๗๔.๐๑	๘๑.๕๓	๗๓.๒๖
รวม	๕๐๓.๓๑	๗๔๙.๑๔	๖๐๒.๙๖	๖๒๒.๘๙	๖๑๐.๔	๖๘๖.๔๕	๗๘.๖๕
เฉลี่ย	๖๒.๙๑	๙๓.๖๔	๗๕.๓๗	๗๗.๘๖	๗๖.๓๐	๘๕.๘๑	๗๘.๖๕

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๙. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการประเมิน ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๙.๔๙	๙๒.๗๓	๙๕.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๙๖.๓๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๖.๐๑	๑๐๐	๙๗.๖๓	๑๐๐	๙๙.๓	๑๐๐	๙๘.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๙.๐๕	๙๗.๔๔	๙๓.๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๙๗.๕๔	๙๒.๐๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๗
ศิลปะ	๙๙.๐๘	๙๖.๘๓	๙๘.๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๒
การทำงานอาชีพ	๙๙.๒๔	๙๙.๒๘	๙๗.๘๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๒๕	๙๙.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๙๘	๙๖.๓๖	๙๙.๑๑	๙๙.๑๒	๙๙.๖๒	๑๐๐	๙๘.๘๗
เฉลี่ย	๙๘.๙๘	๙๗.๐๗	๙๖.๑๑	๙๙.๘๙	๙๙.๘๗	๙๙.๗๘	๙๘.๖๒

๙.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๙.๔๙	๙๔.๑๗	๙๒.๖๘	๑๐๐	๙๕.๗๑	๘๙.๐๔	๙๕.๑๘
คณิตศาสตร์	๙๙.๑๗	๙๗.๖๙	๙๓.๗๕	๑๐๐	๙๗.๐๙	๑๐๐	๙๗.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๖๘	๙๔.๙๗	๙๓.๕	๑๐๐	๙๖.๘	๑๐๐	๙๗.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๘.๕๓	๙๗.๗๓	๙๕.๔๘	๑๐๐	๙๖.๔๓	๙๘.๘๑	๙๗.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๑๕	๙๕.๔๕	๙๗.๗๓	๑๐๐	๙๕.๖๘	๑๐๐	๙๘.๐๐
ศิลปะ	๙๙.๐๘	๙๕.๕	๙๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๐๖	๙๘.๑๘	๙๖.๘๖
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๙๘.๖๒	๙๒.๗๔	๑๐๐	๙๖.๓	๙๗.๔	๙๗.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	๙๘.๓๗	๙๖.๒๕	๑๐๐	๙๗.๔๗	๑๐๐	๙๘.๖๘
รวมจำนวน	๙๙.๓๙	๙๖.๕๖	๙๔.๔๓	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๒	๙๗.๙๓	๙๗.๔๔

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๑๐. ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการประเมิน ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๙.๔๙	๘๕.๔๕	๗๒.๙๔	๙๖.๗๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๙๑.๖๐	๙๖.๓๘	๘๙.๔๑	๙๒.๕๕	๙๕.๕๔	๑๐๐.๐๐	๙๔.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๔๐	๙๙.๗๑	๙๖.๘๔	๙๘.๑๒	๙๙.๖๕	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๙๘	๙๖.๐๖	๙๕.๕๖	๙๔.๖๙	๙๗.๓๓	๙๘.๑๔	๙๖.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๙.๐๕	๙๓.๕๙	๙๒.๙๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๕	๙๗.๓๖
การทำงานอาชีพ	๙๙.๒๔	๙๙.๒๘	๙๓.๔๘	๙๘.๕๕	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๘.๑๓
ศิลปศึกษา	๙๙.๐๘	๙๖.๘๓	๙๗.๕๙	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๗	๑๐๐.๐๐	๙๘.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๖๔	๘๙.๓๔	๘๓.๑๗	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๗	๙๘.๘๔	๙๔.๐๘
รวม	๙๗.๔๐	๙๕.๖๐	๙๒.๑๑	๙๗.๓๖	๙๘.๖๘	๙๙.๒๐	๙๖.๒๖

๑๐.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๖.๗๓	๙๐.๒๙	๘๕.๓๗	๙๒.๗๓	๙๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๙๔.๑๗	๙๖.๙๒	๙๑.๒๕	๙๗.๗๘	๙๗.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗.๔๗	๙๑.๔๒	๙๒.๒๘	๑๐๐.๐๐	๙๖.๘๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๗	๙๕.๘๓	๙๔.๔๔	๙๖.๗๕	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๓.๖๓	๙๔.๐๙	๙๐.๔๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๖	๙๗.๖๒	๙๕.๖๐
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๑	๙๑.๑๓	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๗๙
ศิลปศึกษา	๙๗.๒๕	๙๔.๕๙	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๐๒	๘๕.๔๕	๙๒.๐๕	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๖๕
รวม	๙๕.๗๑	๙๓.๙๙	๙๑.๘๔	๙๗.๓๙	๙๖.๗๐	๙๙.๗๖	๙๕.๙๐

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๑๗	๒๘.๐๗	๒๓.๕๕	๒๙.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๖.๙๗	๒๗.๕๓	๒๑.๖๙	๒๙.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๘	๓๒.๐๓	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๔.๓๐	๓๑.๙๑	๒๕.๔๘	๓๒.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐- ๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑- ๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒- ๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๖๔
ภาษาไทย	๔๑.๗๗	๕๒.๙๒	๑๑.๑๕	๕๐.๔๕	-๒.๔๗	๕๓.๕๘	๓.๑๓	๕๒.๑๗	-๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๗.๖๖	๐.๔	๒๘.๐๔	๐.๓๘	๓๑.๘๑	๓.๗๗	๒๘.๐๗	-๓.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๔	๒๖.๖๙	๓.๙๕	๒๑.๗๕	-๔.๙๔	๒๑.๗๘	๐.๐๓	๒๓.๕๕	๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๔.๑๘	๓.๙๑	๒๘.๓๘	-๕.๘	๒๘.๘๒	๐.๔๔	๒๙.๗๕	๐.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๐๑)	สังคมฯ (๐๒)	ภาษาอังกฤษ (๐๓)	คณิตศาสตร์ (๐๔)	วิทยาศาสตร์ (๐๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๙๘	๓๕.๓๖	๒๒.๒๑	๑๘.๕๗	๒๘.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๒.๙๐	๓๕.๐๓	๒๑.๗๑	๑๗.๙๙	๒๗.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๔๙	๓๗.๗๙	๒๗.๒๑	๒๒.๒๔	๒๙.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๙.๙๐	๓๘.๔๙	๒๗.๗๙	๒๓.๖๐	๓๐.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
			๒๕๖๐- ๖๑		๒๕๖๑- ๖๒		๒๕๖๒- ๖๓		๒๕๖๓- ๖๔
ภาษาไทย	๔๓.๘	๔๐.๗๘	-๓.๐๒	๓๕.๑๗	-๕.๖๑	๓๘.๓	๓.๑๓	๔๔.๙๘	๖.๖๘
สังคมศึกษา	๓๕.๓๕	๓๒.๔๘	-๒.๘๗	๓๒.๓	-๐.๑๘	๓๒.๕	๐.๒	๓๕.๓๖	๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๖	๒๓.๙๘	๒.๖๒	๒๓.๙๕	-๐.๐๓	๒๓.๙	-๐.๐๕	๒๒.๒๑	-๑.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๗	๒๑.๓๓	๔.๒๖	๑๗.๕๘	-๓.๗๕	๒๒	๔.๔๒	๑๘.๕๗	-๓.๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๘๓	๒.๙๙	๒๕.๔๕	-๒.๓๘	๒๘.๖๙	๓.๒๔	๒๘.๐๖	-๐.๖๓

๑๒. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ห้อง	ศึกษาต่อ วรค	ศึกษาต่อที่อื่นๆ	ประกอบอาชีพ	ติดต่ไม่ได้	รวม
๓.๑	๑๓	๘	๑	๐	๒๒
๓.๒	๑๓	๒	๒	๔	๒๑
๓.๓	๑๗	๐	๐	๓	๒๐
๓.๔	๑๓	๒	๐	๓	๑๘
รวม	๕๖	๑๒	๓	๑๐	๘๑
ร้อยละ	๘๓.๙๕		๑๖.๐๕		

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ห้อง	ศึกษาต่อ	ต่อสายอาชีพ	ประกอบอาชีพ	รวม
๖.๑	๒๕	๐	๑	๒๖
๖.๒	๕	๓	๑๐	๑๘
๖.๓	๐	๖	๕	๑๑
รวม	๓๐	๙	๑๖	๕๕
ร้อยละ	๕๔.๕๕	๑๖.๓๖	๒๙.๐๙	

ที่มา: งานแนะแนว วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๑๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๓.๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ศูนย์สืบค้น (ICT)	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ลานออกกำลังกาย/ สนามกีฬา	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง	๙๘	๑๑๖	๘๖	๐	๐	๕๘
หอประชุมหลังใหญ่/ หลังเล็ก	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ห้องประชุมศรีเชียงรุ้ง ๑	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ลานโดม	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ห้องเรียน Digital Learn Education	๙๘	๑๑๖	๘๖	๐	๐	๐

๑๓.๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดป่าบ้านเหล่า (วัดหลวงปู่ชาน) ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
วัดศรีดอยเรือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
วัดร่องหวาย ตำบลดงมหาวัน อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต นพค.๓๕ ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
วนอุทยานน้ำตกห้วยแม่ส็ก บ้านน้ำตกพัฒนา ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
วนอุทยานวัดเวียงเชียงรุ้ง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง	๙๘	๑๑๖	๘๖	๖๙	๘๑	๕๘
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย	๐	๐	๐	๖๙	๘๑	๕๘
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย	๐	๐	๐	๖๙	๘๑	๕๘

ที่มา : งานแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕

๑๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
งบอุดหนุน	๑,๗๓๖,๓๑๐.๔๔
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๓๕,๕๐๐.๐๐

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
ภาษี	๑๙,๑๘๙.๕๖
รายได้	๑,๒๑๙,๕๖๘.๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ หนังสือ/ เครื่องแบบ/ อุปกรณ์การเรียน	๑,๔๐๖,๖๙๒.๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๔,๖๑๗,๒๖๐.๑๕

ที่มา : งานการเงิน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (๒๕ มกราคม ๒๕๕๗)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
กับแนวการปฏิรูปการศึกษา					

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๐.๐๕

- ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยมีความซาบซึ้ง มีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม จากการฝึกฝน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม ให้การช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาได้กำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษามีโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการบริหาร บุคลากร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนให้การยอมรับ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และบริหารจัดการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพยั่งยืนและต่อเนื่อง โดยใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา ตามพันธกิจบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพรอบที่สองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข โดยมีการบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนน O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๐ ระดับคุณภาพพอใช้ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๐ ระดับคุณภาพพอใช้ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๐ ระดับคุณภาพพอใช้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ศิลปะ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐ ระดับคุณภาพพอใช้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๔๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๐ ระดับคุณภาพพอใช้ ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเชิงปริมาณและเชิงพัฒนาการ ๑.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๖๐ ระดับคุณภาพพอใช้ และด้านการไม่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีสอน การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ด้านการไม่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการแสวงหาเทคนิควิธี หรือนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการไม่รู้ ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ประกอบกับมีฐานะยากจน ทำให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ไม่ค่อยมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ต้องออกไปทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่นที่มีโชฎิญาติ บางครอบครัวมีความแตกแยก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน รับจ้างทั่วไป ทำให้การดูแลเอาใจใส่บุตรหลานได้ไม่เต็มที่

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้เรียนขาดแคลน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออก เสียสละ สุภาพ
- นักเรียนส่วนมาก สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดได้และมีทักษะชีวิตที่ดี
- นักเรียนส่วนใหญ่รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- นักเรียนสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดสรรตารางการเข้าใช้ห้อง

ศูนย์สืบค้นข้อมูล

- ผู้เรียนมีทักษะ และวิธีการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี/สื่อ ICT ได้อย่างน่าสนใจ
- ผู้เรียนมีความตั้งใจ และพยายามที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จ แม้ว่าจะใช้เวลาและผลงานยังไม่

เป็นที่น่าพอใจ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- ครูประพฤตินันท์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

- มีการบริหารจัดการบนพื้นที่พอเพียงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนทุกประการ

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน ๔ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันคิดวิเคราะห์ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาจัดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีการสร้างเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยบิดา มารดา ผู้ปกครองประกอบสัมมาชีพและหารายได้เสริมในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์หรือวันว่างจากการเรียน

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นวิทยากร มีความมุ่งมั่นและมีพลังที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาความมั่นใจในตัวเองให้กับนักเรียนมากขึ้น
- ฝึกทักษะการอ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียน

- ฝึกทักษะในการนำเสนอ
- ฝึกทักษะการวางแผนในการทำกิจกรรม
- นักเรียนมีความสนใจการสืบค้นข้อมูลเฉพาะที่ตนเองสนใจ ต้องหาวิธีการใหม่เพิ่มเติม และสร้างแนวคิดให้นักเรียน มีการพัฒนาตนเองด้วยการเพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองอย่างหลากหลายช่องทาง
- ให้มีการปรับปรุงบรรยากาศการใช้ห้องสมุดให้เจียบสงบ น่าเข้าใช้บริการ
- เพิ่มจำนวนหนังสือให้หลากหลายและครบจำนวนตามความต้องการของผู้เรียน
- เพิ่มปริมาณคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ที่รับบริการให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลิตสื่อให้มีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น
- ต้องเน้นให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติ และการสอบวัดผลกลางภาค ปลายภาค ของรายวิชาต่าง ๆ

๒) ด้านการจัดการศึกษา

- ครูควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาและควรการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- การประสานข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียน
- ผู้รับผิดชอบโครงการ ควรส่งแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ตรงตามเวลาที่กำหนด
- งาน/กลุ่มสาระที่มีโครงการหลายโครงการ ควรจัดทำเป็นกิจกรรมรวมอยู่ในโครงการเดียวกันของงาน/กลุ่มสภะนั้น ๆ
- ในการปฏิบัติงาน ควรประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ ถูกต้อง และร่วมปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนให้มากขึ้น
- ควรจัดหา ส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณและบุคลากรอย่างเพียงพอ

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับการใช้บริการของผู้เรียนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญู สู้งาน อย่างเป็นรูปธรรม

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

- การระดมทุนทางการศึกษาจากหน่วยงานรัฐและเอกชนต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
- เปิดช่องทางการประสานงานโดยตรง ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานส่วนกลาง (อินเทอร์เน็ต/ บล็อก หรือคอลัมน์ที่ปรึกษาโครงการ) เพื่อดำเนินงานตามนโยบายอย่างถูกต้อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านตาม ๓ มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มี ๓ มาตรฐาน ดังนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงได้ร่วมกันดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

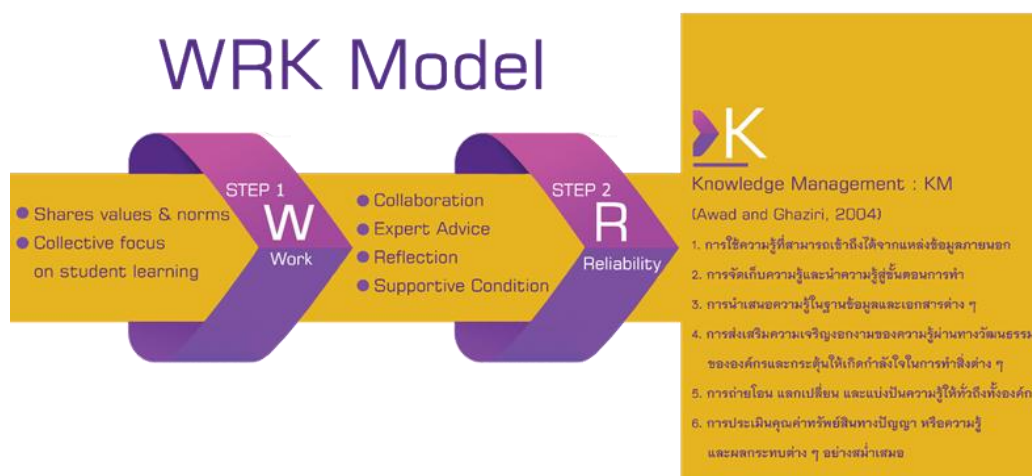
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ปฏิบัติจริงนั้น โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้ใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม โดย WRK Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนผังกระบวนการต่อไปนี้



แผนการดำเนินงาน
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)
โดย WRK Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
ก.ค. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๑ การมีค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน (Shares values & norms) PLC ครั้งที่ ๑ ๑) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเน้นที่นักเรียนหรือผู้เรียน ๒) กำหนดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ๓) กำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔) กำหนดค่านิยมและบรรทัดฐานโดยมุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนหรือผู้เรียน	ผู้บริหารและคณะครู	๒
ก.ค. ๒๕๖๔	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๑ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
ส.ค. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective focus on student learning) ประชุมครั้งที่ ๒ ๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ๕) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๖) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนครู ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหารและคณะครู	๒
ส.ค. ๒๕๖๔	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๒ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
ก.ย. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๓ การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) ประชุมครั้งที่ ๓ ๑) การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	ผู้บริหารและคณะครู	๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
	๓) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ๔) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕) ช่วยเหลือและร่วมมือกันอย่างกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้ ๖) การแลกเปลี่ยนความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้		
ก.ย. ๒๕๖๔	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๓ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
ต.ค. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๔ การชี้แนะหรือการให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert Advice) ประชุมครั้งที่ ๔ ๑) เปิดใจรับคำแนะนำจากเพื่อนครู ๒) นำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓) เปิดใจรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ๔) นำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕) สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน	ผู้บริหารและคณะครู	๒
ต.ค. ๒๕๖๔	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๔ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
พ.ย. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๕ การสนทนาเพื่อสะท้อนผล (Reflection) ประชุมครั้งที่ ๕ ๑) สนทนาร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ๒) สนทนาร่วมกันเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๓) สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ๔) สนทนาประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ๕) สนทนาวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖) กำหนดวิธีการแก้ปัญหากรณีศึกษาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	ผู้บริหารและคณะครู	๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
พ.ย. ๒๕๖๔	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๕ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
ธ.ค. ๒๕๖๔	ขั้นตอนที่ ๖ เงื่อนไขการสนับสนุน (Supportive Condition) ๑) การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงจากผู้บริหาร ๒) การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจจากผู้บริหาร ๓) จัดสถานที่สำหรับการพบกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔) จัดอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) จัดเวลาสำหรับการพบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖) จัดเวลาสำหรับกระบวนการ Lesson Study ๓ ขั้นตอน คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการตรวจสอบ ๗) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๘) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็น	ผู้บริหารและคณะครู	๒
ม.ค. ๒๕๖๕	ขั้นตอนที่ ๗ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ๑. การใช้ความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้จากแหล่งข้อมูลภายนอก ๒. การจัดเก็บความรู้และนำความรู้สู่ขั้นตอนการทำ ๓. การนำเสนอความรู้ในฐานข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ ๔. การส่งเสริมความเจริญงอกงามของความรู้ผ่านทางวัฒนธรรมขององค์กรและกระตุ้นให้เกิดกำลังใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ๕. การถ่ายโอน แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ให้ทั่วถึงทั้งองค์กร ๖. การประเมินคุณค่าทรัพย์สินทางปัญญา หรือความรู้ และผลกระทบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	ผู้บริหารและคณะครู	๒
ม.ค ๒๕๖๕ เป็นต้นไป	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๗ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
รวมจำนวนชั่วโมง PLC			๒๖

โดยมีผลที่ได้จากการวิเคราะห์ที่ได้จากรายงานสรุปการวิจัยของสถานศึกษา เรื่อง การใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL (Professional Learning Community : Wiangchiangrungwittayakom model) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ๒) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL และ ๓) ศึกษาผลการใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันของการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ PLC : WRK MODEL โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอน จำนวน ๓๘ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบที (Paired Samples Test) ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL ของครู โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดย ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี เยี่ยม

๓. ผลการเปรียบเทียบการใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมพบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง วิทยาคมสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t=14.200, p=.000$)

(สามารถลิ้งค์ QR code WRK Model สรุปผลการประเมินหรือรายงานการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละ กลุ่มสาระ และตัวอย่างผลงานครูที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ภาคผนวก)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม WRK Model และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแผนพัฒนา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการที่วางไว้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการ อ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานสังคมศึกษา ฯลฯ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับ การอบรม การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ภายนอกทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาขยายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โครงการพัฒนางานนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน โครงการเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ร้อยละ ๙๖.๐๘ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๙๒.๔๕	๙๑.๘๑	๙๒.๑๓
คณิตศาสตร์	๙๔.๒๕	๙๖.๒	๙๕.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘.๒๙	๙๖.๓๓	๙๗.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๖.๗๙	๙๗.๓๕	๙๗.๐๗
สังคมศึกษา	๙๗.๓๖	๙๕.๖	๙๖.๔๘
การงานอาชีพ	๙๘.๑๓	๙๗.๗๙	๙๗.๙๖
ศิลปศึกษา	๙๘.๗๑	๙๖.๓๖	๙๗.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๐๘	๙๔.๖๕	๙๔.๓๗
ค่าเฉลี่ย	๙๖.๒๖	๙๕.๙	๙๖.๐๘

๒) ร้อยละ ๗๗.๘๔ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) และร้อยละ ๙๖.๕๕ ของผู้เรียน มี

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓)

๓) ร้อยละ ๗๔.๘๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕) และร้อยละ ๙๘.๑๘ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓)

๔) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของงานห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหได้

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ร้อยละ ๙๘.๐๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น

๒) ร้อยละ ๗๔.๘๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕) และร้อยละ ๙๘.๑๘ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓)

๓) ร้อยละ ๖๖.๓๖ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕) และร้อยละ ๙๘.๑๖ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓)

๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๑

รายวิชา	ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้ดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
โครงงานสังคมศึกษา ๑	ม.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
โครงงานสังคมศึกษา ๒	ม.๖	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
โครงงานคอมพิวเตอร์	ม.๓	๘๒	๕๐	๖๐.๙๘
โครงงานเทคโนโลยี	ม.๕	๘๑	๖๖	๘๑.๔๘

รายวิชา	ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้ดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
รวม		๒๑๐	๑๖๓	๘๕.๖๑

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๑

๒) ร้อยละ ๘๖.๗๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๓) ร้อยละ ๘๘.๖๑ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๑

๒) ผู้เรียนที่เรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

ที่	รายวิชา	ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้ดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑	การออกแบบเทคโนโลยี ๒	ม.๒	๑๑๑	๙๐	๘๑.๐๘
๒	การออกแบบเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	ม.๓	๘๕	๗๙	๙๒.๙๔
๓	การออกแบบเทคโนโลยี ๓	ม.๓	๘๕	๗๘	๙๑.๗๖
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	ม.๕	๘๑	๗๒	๘๘.๘๘

ที่	รายวิชา	ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ได้ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
๕	วิทยาการคำนวณ ๓	ม.๓	๘๒	๕๐	๖๐.๙๗
๖	โครงงานคอมพิวเตอร์	ม.๓	๘๒	๕๐	๖๗.๐๗
๗	โครงงานเทคโนโลยี	ม.๕	๘๑	๖๖	๘๑.๔๘
๘	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	ม.๑	๙๗	๘๕	๘๗.๖๓
๙	คอมพิวเตอร์กับงานเอกสาร	ม.๑	๙๗	๙๔	๙๖.๙๑
๑๐	คอมพิวเตอร์กับงานกราฟิก	ม.๒	๑๐๙	๙๒	๘๔.๔๐
๑๑	วิทยาการคำนวณ ๑	ม.๑	๙๘	๘๒	๘๓.๖๗
๑๒	คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	ม.๑	๙๘	๙๕	๙๖.๙๔
๑๓	เทคโนโลยีสื่อผสม	ม.๒	๑๐๓	๗๕	๗๒.๘๒
๑๔	วิทยาการคำนวณ ๒	ม.๒	๑๐๓	๖๖	๖๔.๐๘
	รวม		๑,๓๑๒	๑,๐๗๔	๘๑.๘๖

๓) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์อย่างเข้ม เป็นวิชาสาระเพิ่มเติม

๔) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้ค้นคว้าในห้องสมุดและห้องค้นคว้าทางสื่อเทคโนโลยี

(สามารถลิงค์ QR code ทะเบียนการใช้เทคโนโลยีและสรุปรายงานการใช้เทคโนโลยี ที่ภาคผนวก)

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๗ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๘๐.๒๗	๗๕.๔๒	๗๗.๘๔
คณิตศาสตร์	๗๒.๕๘	๗๗.๑๔	๗๔.๘๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๘๒	๖๐.๙๐	๖๖.๓๖

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๕๒	๗๙.๐๑	๗๔.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๗๐	๙๒.๔๓	๘๙.๕๗
ศิลปะ	๙๕.๗๙	๘๑.๔๓	๘๘.๖๑
การงานอาชีพ	๘๓.๘๙	๘๙.๖๑	๘๖.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๐๗	๗๓.๒๖	๖๕.๖๗
ค่าเฉลี่ย	๗๗.๓๓	๗๘.๖๕	๗๗.๙๙

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการเสนอแนวทางให้กลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒ เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๔.๙๓

กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน	หมายเหตุ
๑	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๙๗	๑๐๐	
๒	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๐	๑๐๔	๙๔.๕๔	
๓	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕	๘๑	๙๕.๒๙	
๔	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	
๕	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑	๘๑	๑๐๐	
๖	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๕๖	๑๐๐	
		๔๘๘	๔๘๘	๙๗.๙๙	

กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน	หมายเหตุ
๑	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๙๗	๙๘.๙๗	
๒	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๓	๙๗	๙๔.๑๗	
๓	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๕	๙๐.๓๖	
๔	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๖๙	๑๐๐	
๕	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๑	๗๘	๙๖.๒๙	
๖	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๕๕	๑๐๐	
		๔๘๙	๔๗๑	๙๖.๓๒	

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕

๓) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๑ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕

๔) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๕ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐ ทำงานหรือทำงานอาชีพ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป (ผลการประเมิน ๒-๓) ร้อยละ ๙๘.๐๓

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๙๗.๙๒	๙๕.๑๘	๙๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๙๘.๔๒	๙๗.๙๕	๙๘.๑๘

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘.๘๒	๙๗.๔๙	๙๘.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘.๔๑	๙๗.๘๓	๙๘.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๒๗	๙๘.๐๐	๙๘.๑๔
ศิลปะ	๙๙.๑๒	๙๖.๘๖	๙๗.๙๙
การงานอาชีพ	๙๙.๑๐	๙๗.๕๑	๙๘.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๘๗	๙๘.๖๘	๙๘.๗๗
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๖๒	๙๗.๔๔	๙๘.๐๓

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

๒) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดี และบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่ตกลงกันไว้ และทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการนโยบายโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม นำมาพัฒนาแบบบูรณาการจนประสบความสำเร็จ ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานพัฒนาคุณธรรมต่างๆ (รายละเอียดอยู่ใน ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา)

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑. จากการสรุปรายงานของงานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๐๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๐๘ คน ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความตั้งใจ โดยเฉลี่ยทั้งปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๙ ใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

(สามารถลิงค์ QR code สถิติการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าธง **ที่ภาคผนวก**)

๖. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๖ จำนวน ๓๔๙ คน เข้าศึกษาเรียนรู้ในศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ในเวลา ๘ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๐๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าใช้บริการศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔							
		กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม
ม.๑	๙๖	๙๑	๙๕	๙๖	๙๕	๙๒	๙๔	๙๐	๙๕
ม.๒	๑๑๑	๑๐๑	๑๑๐	๑๐๙	๑๐๗	๑๐๕	๑๐๒	๑๐๙	๑๐๘
ม.๓	๘๕	๘๑	๘๓	๘๒	๘๔	๘๔	๘๑	๘๓	๘๐
ม.๖	๕๗	๕๕	๕๗	๕๖	๕๕	๕๒	๕๖	๕๗	๕๕
รวม	๓๔๙	๓๒๘	๓๔๕	๓๔๓	๓๔๑	๓๓๓	๓๓๓	๓๓๙	๓๓๘
ค่าเฉลี่ย		๙๓.๙๘๓	๙๘.๘๕๔	๙๘.๒๘๑	๙๗.๗๐๘	๙๕.๔๑๕	๙๕.๔๑๕	๙๗.๑๓๕	๙๖.๘๔๘
		๙๖.๗๐๕							

ที่มา : ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๒๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาจาก นักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต อยู่ในเกณฑ์ปกติ ด้านความความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

๒) จากแฟ้มคดีกลุ่มงานกิจการนักเรียน ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีคดีทะเลาะวิวาทเกี่ยวกับความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ซึ่งผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงออกในความเป็นตัวตนของตนเองได้ และเป็นที่ยอมรับในโรงเรียน เช่น การแต่งแฟนซี เชียร์ลีดเดอร์ การจัดชุมนุม การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยสถานนักเรียนตลอดถึง กิจกรรมของนักเรียนเรียนร่วม

(สามารถลิงค์ QR code ภาพกิจกรรมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย **ที่ภาคผนวก**)

๓) การจัดกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินการที่หลากหลาย ดังตารางด้านล่าง

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/ คน	จำนวนคนผ่าน กิจกรรม	ร้อยละ ของคนผ่าน
๑	เทเบิลเทนนิส	๑๐	๑๐	๑๐๐
๒	Food and Beverage	๑๔	๑๔	๑๐๐
๓	หนังทำเงิน	๑๖	๑๖	๑๐๐
๔	Dek Show Port	๔	๔	๑๐๐
๕	ตลาดนัดเวียงเชียงรุ่งออนไลน์	๒๖	๒๒	๘๔.๖๑
๖	Infographic Idea	๑๑	๑๑	๑๐๐
๗	กระเป๋าสตางค์	๑๓	๑๓	๑๐๐
๘	หมากรุก	๒๑	๒๑	๑๐๐
๙	สี่สัปดาห์	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖
๑๐	เลี้ยงกุ้งฝอย	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๑	Try Your Best	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๒	แต่งภาพสวยด้วย Lightroom	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๓	มา ดอง กัน	๑๐	๙	๙๐
๑๔	ชะปะะ ชะป็น	๑๐	๙	๙๐
๑๕	ปุ๋ยหมักไม่พลิกกอง	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๖	ขนมทำง่าย	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๗	ไม้มงคล	๙	๙	๑๐๐
๑๘	เปิดทอง	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
๑๙	สร้างวินัย ด้วยการออมเงิน	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
๒๐	ดุริยางค์สากล	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒๑	นาฏศิลป์	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒๒	รักความสะอาด	๓๐	๓๐	๑๐๐
๒๓	รด.จิตอาสา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒๔	คนรักเก้าอี้	๑๔	๑๔	๑๐๐
๒๕	ยูวเกษตรกรน้อย	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒๖	เซปักตะกร้อ	๒๑	๒๑	๑๐๐
๒๗	Net Idol Tiktok	๑๓	๑๓	๑๐๐
๒๘	โลกสวยด้วยมือเรา	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒๙	งานอดิเรกสร้างเงิน	๑๘	๑๘	๑๐๐
๓๐	รักประดิษฐ์	๑๖	๑๖	๑๐๐
๓๑	นักเรียนทุนยุวพัฒน์	๑๗	๑๗	๑๐๐
๓๒	ส่งต่อเรื่องราวดีๆของชีวิต	๑๕	๑๕	๑๐๐

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/ คน	จำนวนคนผ่าน กิจกรรม	ร้อยละ ของคนผ่าน
๓๓	SRY TEAM	๘	๘	๑๐๐

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/ คน	จำนวนคนผ่าน กิจกรรม	ร้อยละ ของคนผ่าน
๑	ห้องเรียนสุขสันต์	๒๕	๒๕	๑๐๐
๒	เซฟน้อยอ้อยเลิศ	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓	ธุรกิจหนึ่งทำเงิน	๑๙	๑๙	๑๐๐
๔	เล่าสู่กันฟัง	๑๓	๑๓	๑๐๐
๕	ตลาดนัดเวียงเชียงรุ้ง(WRK)ออนไลน์	๒๐	๒๐	๑๐๐
๖	เตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาลัย	๒๒	๒๒	๑๐๐
๗	ตะกร้าสานจากเส้นพลาสติก	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
๘	หมากрукไทย/หมากล้อม	๑๓	๑๓	๑๐๐
๙	DIY	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
๑๐	ถนอมอาหาร	๒๘	๒๖	๙๒.๘๕
๑๑	CHEM-IS-TRY	๑๓	๑๓	๑๐๐
๑๒	กราฟิกดีไซด์	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๓	ไม้มงคล	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๔	รักษ์ห้องสมุด	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๕	ปุ๋ยหมักกลับกอง	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๖	ไม้ประดับ	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๗	เพาะเมล็ดมอนสเตอร์ ใจแฉนท์	๑๓	๑๓	๑๐๐
๑๘	ดุริยางค์สากล (นักดุริยางค์สากล)	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๙	นาฏศิลป์	๑๖	๑๔	๘๗.๕
๒๐	รักความสะอาด	๒๕	๒๕	๑๐๐
๒๑	รด.จิตอาสา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒๒	ยูวเกษตรกรน้อย	๒๖	๒๖	๑๐๐
๒๓	ปลูกผักสวนครัว	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒๔	โลกสวยด้วยมือเรา	๑๘	๑๘	๑๐๐
๒๕	หมอลำออนไลน์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐
๒๖	ลูกประคบสมุนไพร	๘	๗	๘๗.๕
๒๗	การเงินและการลงทุน ๑๐๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒๘	โครเชต์และงานปักน่ารัก	๑๖	๑๖	๑๐๐

๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่นับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ทุกคน เข้าร่วมศึกษาและสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โอ เอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๔.๑๑ มี น้ำหนัก - ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงวัย

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๘.๕๕ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

๔) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๒๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาจาก นักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต อยู่ในเกณฑ์ปกติ ด้านความความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม

๕) ผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดี และบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่ตกลงกันไว้ และทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมระดับสถานศึกษา

๓.๓ ผล O-NET วิชาภาษาไทย/อังกฤษ

๓.๔ สรุปผลการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย

๓.๕ สรุปผลการทดสอบข้อสอบกลาง ม.๑, ม.๒

๓.๖ สรุปรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ

๓.๗ สรุปรายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๓.๘ ผลงาน และชิ้นงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)

๓.๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้น ม.๓ และ ม.๖

๓.๑๑ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑๒ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑๓ รายงานสรุปการจัดกิจกรรมชุมนุม

- ๓.๑๔ รายงานผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน
- ๓.๑๕ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ./ มูลนิธิยุวพัฒน์)
- ๓.๑๖ รายงานแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑๗ สรุปผลการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- ๓.๑๘ รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๑๙ สมุดบันทึกความดี
- ๓.๒๐ รางวัลและผลงานของผู้เรียน
- ๓.๒๑ เกียรติบัตร
- ๓.๒๒ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๙๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่า ผู้เรียนที่จบหลักสูตรภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบุคลากรหลักที่พร้อมจะจัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

๕. จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการทดสอบระดับชาติยังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดระบบการนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเร่งด่วน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ดนตรีและนาฏศิลป์โปงลาง ดนตรีไทย ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ฯลฯ ให้มีมาตรฐานและสามารถเผยแพร่สืบสานสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

๖.๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๖.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๖.๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖.๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖.๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖.๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model อย่างต่อเนื่อง ที่พัฒนาร่วมกันกับครู ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ เป็นโมเดลที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม เนื่องจากกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมขับเคลื่อนและพัฒนา โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม WRK Model

(สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กระบวนการ PLC โดย WRK Model *ที่ภาคผนวก*)

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์

และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินงานโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี และโครงการของสถานศึกษา

มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ และผู้บริหารมีวิธีการในการกำกับติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มีทัศนคติที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้วยการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model ที่พัฒนาร่วมกันกับครู ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ เป็นโมเดลที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม เนื่องจากกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมขับเคลื่อนและพัฒนา โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม WRK Model

(สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กระบวนการ PLC โดย WRK Model **ที่ภาคผนวก**)

ซึ่งผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจ โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตาม วัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคม โลก

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร ที่ประสบผลสำเร็จผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเฟสบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://chiangrung.ac.th/> : <https://www.facebook.com/school.wrk๔๑>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้ กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนเวียงเชียงรุ้ง วิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน โดยอำนวยการให้มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อำนวยการให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดให้มีระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี

- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดให้มีการทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report; SAR) ตามระบบการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการ PLC โดย WRK Model มีขั้นตอนในการบริหารงานที่กำหนดไว้ในคู่มือตามกลุ่มงาน ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานบริหารทั่วไป
- (สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ที่ภาคผนวก)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเช่น วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง ในหลักสูตรทวิศึกษา

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. การพัฒนาหลักสูตรด้วยกระบวนการ PLC ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง นักเรียน และ มีผู้เชี่ยวชาญจากเขตพื้นที่การศึกษาร่วมพัฒนา ดังสรุปรายงาน โดยภาพรวมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($M=4.20$, $SD=0.18$) โดยเฉลี่ยด้านที่มากที่สุด คือ บริบทของหลักสูตร ($M=4.38$, $SD=0.56$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ($M=4.26$, $SD=0.58$) ด้านผลผลิต ($M=4.24$, $SD=0.63$) และด้านปัจจัยในการใช้หลักสูตร ($M=3.90$, $SD=0.59$) ตามลำดับ (สามารถลิงค์ QR code การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ภาคผนวก)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ปีละ ๕๐ ชั่วโมง/ PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ ทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูได้รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher

๔. ได้รับการคัดเลือกผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อนวัตกรรม ๔+๖ โมเดล Bottom Up WRK จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๕. อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย พบว่า มีจำนวน ๖ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการ ดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานระดมทุนทรัพยากรเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดลานพักผ่อน และลานแสดงความสามารถของนักเรียน

๒) แผนงาน/ โครงการแผนงานพัฒนางานสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) แผนพัฒนางานอนามัยและโภชนาการ

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ

๔) โครงการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวลดการใช้พลังงาน

๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมงานด้านอาชีพ และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เช่นการปลูกพืชผัก สมุนไพร ภายในสถานศึกษา และให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๖) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน มีการจัดและปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสวยงาม ตามกิจกรรมห้องเรียน สะอาด สิ่งแวดล้อมสวยงาม

ในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และมีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ มีการปรับเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรการ การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ตลอดปีการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้ กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีขั้นตอนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ดังนี้

๑. รับมอบหมายงานให้รายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ได้ต้องการข้อมูลจากทาง สถานศึกษา

๒. เตรียมข้อมูล เนื้อหา แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปสรุป วิเคราะห์ ประมวลผล

๓. รายงานข้อมูลตามโปรแกรมที่ได้รับมอบหมาย เช่น DMC, Emis, Emes, Ecovid ๑๙, SESA

๔. ติดตามการรายงานผล เพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา

๕. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

โดยได้จัดและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มคุณภาพคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเลนเอดดูเคชั่น การติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการเข้าถึงการใช้งานอย่างไม่จำกัด ทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและครูสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้สะดวกมากยิ่งขึ้นเช่น การเปิดเผย ข้อมูลสาธารณะ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสารสนเทศที่เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การประเมินและการแสดงความคิดเห็นต่างๆ บนหน้าเว็บ มาวางแผน ปรับปรุงการบริหารจัดการได้อย่าง ทันทั่วถึง

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน ๒ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการดังนี้คือ

๑) แผนงาน/ โครงการ แผนงานพัฒนากิจกรรมสอนคอมพิวเตอร์เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ ผล การดำเนินงาน นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากการเรียนในรายวิชาและมีการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์กับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในโครงการ "เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น" (Learn Education)

๒) แผนงาน / โครงการ แผนพัฒนาส่งเสริมบริการสารสนเทศ ICT ผลการดำเนินงาน มีบริการ ICT ให้กับนักเรียนการเรียนและคาบว่างจากการเรียน

๓) ผู้เรียนที่เรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๔ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

๔) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คือ ห้องประชุมที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี ห้องศูนย์ไอทีที่มีสื่อ อุปกรณ์ สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้การบริหารจัดการขับเคลื่อนไปตามเป้าหมาย

๕) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ คือ เว็บไซต์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จากไลน์เอดดูเคชั่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)
- ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๔ แผนการใช้งบประมาณ
- ๓.๕ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงาน
- ๓.๙ โครงการพัฒนางานชุมชนสัมพันธ์
- ๓.๑๐ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น
- ๓.๑๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑๒ สถิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
- ๓.๑๓ รายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๓.๑๔ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
- ๓.๑๕ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ
- ๓.๑๖ รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- ๓.๑๗ ID PLAN ของครูและบุคลากร
- ๓.๑๘ เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลังจากไปเข้าร่วมประชุม สัมมนา/ อบรม
- ๓.๑๙ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู บุคลากร
- ๓.๒๐ ข้อมูลการเป็นแบบอย่างของครูและบุคลากร เช่น การมาศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร การได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ

- ๓.๒๑ ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เช่น ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น
- ๓.๒๒ แผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๓.๒๓ หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๒๔ นโยบาย/แผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒๕ รางวัล/เกียรติบัตร
- ๓.๒๖ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม นวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model ภายใต้หลักการปฏิบัติงานตามระบบเดมมิง (Deming: PDCA; Plan, Do, Check, Act) ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWAT) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป็นสถานศึกษา ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ตำแหน่ง พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานอีก ๕ กลุ่มงาน รวมกันเป็นคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ๗ คน

๕. จุดควรพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน และใช้กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

- ๖.๑ มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร
- ๖.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๖.๓ โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๖.๔ โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๖.๕ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทศศึกษา มุ่งพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง เพศวิถี ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างครู มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับคุณภาพ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนานวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่

๕) จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด-๑๙ ครูได้มีการใช้อะไรอย่างหลากหลาย (สามารถลิงค์ QR code การสอนในช่วงโรคระบาดโควิด-๑๙ ที่ภาคผนวก)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์โรงเรียน คือ <https://chiangrung.ac.th/> และแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ครูจำนวน ๓๗ คนจากครู ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) จากการตรวจสอบ การนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนาต่างๆ และมีจำนวนชั่วโมงตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๓๗ คนจาก ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ในวันจันทร์ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. เป็นคาบกิจกรรม PLC โดยแยกเป็น การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มงานบริหาร, กลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม, กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มพิเศษอื่นๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรึกษางาน ทบทวนงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕) ครูและบุคลากรในโรงเรียน บรรลุผลการดำเนินงานวิจัยตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยร้อยละ ๑๐๐ ตามสรุปรายงาน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (สามารถลิงค์ QR code งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ *ที่ภาคผนวก*)

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ แผนพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๓ แผนพัฒนางานการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๖ การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ การรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

๔. จุดเด่น

- ๑) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอนตรงสาขาวิชาและความสามารถพิเศษ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับยอดเยี่ยม
- ๓) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้ปกครองและชุมชน ในกระบวนการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอนออนไลน์ เพื่อให้มีเทคนิคใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและทันสมัย มาพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

- ๖.๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖.๒ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๖.๓ โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

- ๖.๔ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๖.๕ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๙๙ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย มีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๕) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่าผู้เรียนที่จบหลักสูตรภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๕ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และบุคลากรหลักที่พร้อมจะ	คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑) ผลการทดสอบระดับชาติดังต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จึงควรวิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดระบบการนำผลการทดสอบระดับชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ อย่างเร่งด่วน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษา ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ดนตรี และนาฏศิลป์โปงลาง ดนตรีไทย ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ฯลฯ ให้มีมาตรฐานและสามารถเผยแพร่สืบสานสู่ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี	
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาาคม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model และหลักการปฏิบัติงานตามระบบเดมมิ่ง (Deming: PDCA; Plan, Do, Check, Act) ร่วมกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน (SWAT) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นสถานศึกษา ที่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ตำแหน่ง พร้อมทั้งหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานอีก ๕ กลุ่มงาน รวมกันเป็นคณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ๗ คน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรส่งเสริมสนับสนุน การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๒. ควรพัฒนาระบบนิเทศภายใน และใช้กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนครูตามเกณฑ์ที่	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้ปกครองและชุมชน ใน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กำหนด และสอนตรงสาขาวิชาและ ความสามารถพิเศษ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับยอดเยี่ยม ๓) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่าง ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนครู ในการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสอน ออนไลน์ เพื่อให้มีเทคนิคใหม่ๆ ที่มีคุณภาพและ ทันสมัย มาพัฒนานักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์
ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง
รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี
เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร

๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม

๔) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงาน เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศร รมหาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบ ชั่ว ดี รวมทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง กับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม
- ๒) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง กับโรงเรียน เป็นผู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

การดำเนินการ

๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ คือ

- ๑.๑ ค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- ๑.๒ โครงการพัฒนาจริยคุณ
- ๑.๓ การผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- ๑.๔ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๕ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม
- ๑.๖ คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- ๑.๗ ครอบครัวคุณธรรม

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวพัฒน์ เป็นการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาตามรูปแบบโครงการคุณธรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยสังเขปคือ

- ๒.๑ การพัฒนาวิทยากรแกนนำของโรงเรียน โดยคณะวิทยากรจากมูลนิธิยุวพัฒน์
- ๒.๒ วิทยากรแกนนำ อบรมขยายผลสู่ครูแกนนำ โดยมีวิทยากรอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์ มาเป็นพี่เลี้ยง
- ๒.๓ ครูแกนนำ อบรมขยายผลสู่ นักเรียนแกนนำ โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง

๒.๔ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ อบรมขยายผลสู่^๕นักเรียนทั้งหมด โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง

๒.๕ การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาตามรูปแบบโครงการคุณธรรม

๒.๖ การนิเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยนิเทศอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์

๒.๗ การสรุปและถอดบทเรียนการดำเนินการ เพื่อเป็นสารสนเทศสู่การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, วิถีพุทธชั้นนำ มุ่งสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนในวิถีแห่งปัญญา ที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ ผู้เข้าถึงธรรม ซึ่งทำให้เป็นอิสระ โดยมีชีวิตที่ดี เจริญอกงาม มีความสุขจริงแท้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์เกื้อกูล สามารถนำโลกไปในวิถีที่ถูกต้อง/ วิถีแห่งธรรม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต))

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ ๕๐ พ.ศ.๒๕๕๐ และดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผ่านการประเมินเป็น **โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ** รุ่นที่ ๗ เป็น ๑ ใน ๑๐๐ โรงเรียนในประเทศ ที่ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดอยุธยา ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กันยายน ๒๕๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้สมัครและผ่านเกณฑ์การสมัครเข้ารับการประเมินเป็น **โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน รุ่นที่ ๔**

๔) การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง

การจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีจุดเน้น ๕ จุดเน้น คือ จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นไทย จุดเน้นที่ ๒ รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จุดเน้นที่ ๓ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์ และจุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองตามจุดเน้นทั้ง ๕ นั้น มีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้เยาวชนมีลักษณะที่ดีของคนไทย เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยเห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลายและจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น ทั้ง ๕ จุดเน้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การมีวินัยต่อตนเองในเรื่องการแต่งกาย การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและดำรงตนตามลัทธิความเชื่อหรือศาสนาของตน

๕) ศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกับสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนา และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดมีศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอ (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ)

ธรรมศึกษา คือ การเรียน การสอน การสอบธรรมสนามหลวงสำหรับคฤหัสถ์หรือบุคคลทั่วไป ที่ไม่ใช่บรรพชิต ธรรมศึกษานั้นเป็นหลักสูตรนักธรรมสำหรับฆราวาส เรียกว่าซึ่ง (พระภิกษุสามเณร) “ธรรมศึกษา” ในปัจจุบันมีการเรียนทั้งหมด ๓ ชั้น คือ ธรรมศึกษาชั้นตรี, ธรรมศึกษาชั้นโท, และธรรมศึกษาชั้นเอก

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ได้จัดตั้งโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ) ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประสานงานการจัดการเรียนการสอน ธรรมศึกษา มีครูพระสอน ศีลธรรมในโรงเรียน ๒ รูป สอนในระดับธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก (มัธยม) และเป็นศูนย์สอบธรรมศึกษาของอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๖) กิจกรรม “บวร”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชดำริหลักการ “บวร” ให้นำบ้าน วัด โรงเรียน/ราชการ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เป็นสายใยยึดเหนี่ยวชุมชนมาแต่อดีต ที่ก่อให้เกิดการเกื้อกูลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยให้สังคมไทยดำรงอยู่อย่างสันติสุขมาช้านาน มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับชุมชน ในลักษณะ ๓ ประสาน เพื่อร่วมมือบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างเกื้อกูลกัน

สถาบันครอบครัว (บ้าน) ซึ่งประกอบด้วย ชาวบ้าน และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน

สถาบันศาสนา (วัด) ประกอบด้วย เจ้าอาวาส พระภิกษุ สามเณร อุบาสก อุบาสิกา และกลุ่ม หรือชมรมทางศาสนา ซึ่งในความหมายในเชิงกว้าง อาจจะหมายรวมถึงองค์กรหรือสถาบันทางศาสนาต่าง ๆ ในชุมชนนั้น ๆ ด้วย

สถานการศึกษา/ราชการ (โรงเรียน/ราชการ) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ คณะครู นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงหน่วยงานภาครัฐในชุมชน อาทิ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน อบต. สาธารณสุขตำบล เกษตรตำบล เป็นต้น รวมทั้งระบบกลไกในการบริหารที่มาจากรัฐในรูปอื่น ๆ

หลัก “บวร” จึงหมายถึงการนำสถาบันหลักในชุมชนมาเป็นกลไกในการพัฒนาและสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการพัฒนา ตัดสินใจ แก้ปัญหาตนเองและชุมชน กำหนดแผนแม่บทชุมชนด้วยการร่วมกันคิด สร้าง และบริหารจัดการชุมชนของคนในท้องถิ่นที่ร่วมกันเป็นเจ้าของ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม น้อมนำพระราชดำริโดยบูรณาการกิจกรรม “บวร” เข้ากับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ตำบลตามทะเบียนบ้าน มีการเลือกตั้ง “กำนันน้อย” และคณะกรรมการประจำตำบล พร้อมกับมีครูประจำตำบล เพื่อประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าอาวาส ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมของชุมชน

ผลการดำเนินการ

๑) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น (ผลการประเมินระดับ ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๙๗.๙๒	๙๕.๑๘	๙๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๙๘.๔๒	๙๗.๙๕	๙๘.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘.๘๒	๙๗.๔๙	๙๘.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘.๔๑	๙๗.๘๓	๙๘.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๒๗	๙๘.๐๐	๙๘.๑๔
ศิลปะ	๙๙.๑๒	๙๖.๘๖	๙๗.๙๙
การงานอาชีพ	๙๙.๑๐	๙๗.๕๑	๙๘.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๘๗	๙๘.๖๘	๙๘.๗๗
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๖๒	๙๗.๔๔	๙๘.๐๓

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕

๒) คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ คือ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสามัคคี จิตอาสา และจิตสำนึก

๓) มีการดำเนินการตามโครงการคุณธรรม ๒๐ โครงการ แบ่งเป็นโครงการคุณธรรมของนักเรียน ๑๕ โครงการ, โครงการคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ โครงการ และโครงการคุณธรรมของคณะบริหารสถานศึกษา ๑ โครงการ

๔) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

๕) นายสมรตน วิริจินดา ได้รับเกียรติบัตร รางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑

๖) สถานศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นต้นแบบในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นรูปธรรมและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับภาคสงฆ์ที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย ได้รับการคัดเลือกผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘) ผู้เรียนได้รับรางวัล “การประกวดวิดีโอส่งเสริมคุณธรรมความซื่อสัตย์ และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต” ผลงานเรื่อง ที่พึ่ง

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก



Plc wrk Model



คู่มือกลุ่มงานบริหารทั่วไป



เชื้อเชื้อเข้าแถว กิจกรรมโฮมรูม



คู่มือกลุ่มงานแผนงานและการประกันคุณภาพ



การบริหารจัดการชั้นเรียน



คู่มือกลุ่มงานวิชาการ



การสอนช่วงโควิด



คู่มือกลุ่มงานอำนวยการ



คู่มือกิจกรรมนักเรียน



รูปภาพและเกียรติบัตร



โครงสร้างการบริหารงาน



สรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยสถานศึกษา



ทะเบียนนักเรียนใช้ไอที (Learn Education)



สรุปรายงานการประเมินหลักสูตร



สรุปรายงานนักเรียนใช้ไอที (Learn Education)



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับ ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด ขณะเดียวกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชุดใหม่ และมีบุคลากรเพิ่ม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑	นายวิรัช สุวรรณธราเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๖	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๗	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ เลขานุการ
๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ร อ ง ป ร ะ ธ า น กรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัศค์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นางสาวสุรางค์ อูสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๗	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘	นางญาณิน วิริจินดา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๐	นายต่อตระกูล บุญปลูก	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๑	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกัน คุณภาพการศึกษา/ หัวหน้างานแผนงานกรอบ งบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๑๒	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา/ หัวหน้างานประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินภายใน	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ เลขานุการ
๑๓	นางสาวณปภัช บรรณาการ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและ การประเมินภายใน/ หัวหน้างานวิจัยทาง การศึกษา/	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ

สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑	นายวีรชัย สุวรรณธาราเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔	นายจรูญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพฑูรย์ อ่อนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณนโยบายและจุดเน้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑	นายไพฑูรย์ อ่อนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒	นางญาณิน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๕	นางสุชาดา ควาคิต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๖	นายนิวัฒน์ กองแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗	นางสาวธัญญาภรณ์ ศรีดวงจันทร์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ

๘	นางสาวกวินนิตย์ ใจน้ำ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙	นางสาวศศิมาภรณ์ วงค์เวียน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ และ เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป/ หัวหน้างาน ป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด	กรรมการ
๓	นายธวัช เจริญทอง	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/เจ้าหน้าที่งาน ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๔	นางกานต์วี จันธิมา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕	นายเลอเกียรติ จันธิมา	เจ้าหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖	นายวีระพงษ์ กันทะเนตร	เจ้าหน้าที่งานอนามัย	กรรมการ
๗	นางสาวภัทรวดี ิตา	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๘	นายพนม อินตะ	เจ้าหน้าที่งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๙	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัศดุ์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ และ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒	นายวัลลภ คำวัง	หัวหน้างานอาคารสถานที่และนันทนาการโรง	กรรมการ
๓	นายเจต เพชรเวช	หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๔	นายต่อตระกูล บุญปลุก	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕	นางธีรนุช กองแก้ว	เจ้าหน้าที่งานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๖	นางสาวธมณัญญ์ จันตะมัง	หัวหน้างานสวัสดิการและภูมิคม/ เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๗	นางสุภรัตน์ อินตะวิกุล	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๘	นางณัฐพร วันสาสึบ	เจ้าหน้าที่การบัญชี	กรรมการ
๙	นางสาวรัชนิดา วงศ์เนตร	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ/ งานสวัสดิการและภูมิคม	กรรมการ
๑๐	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและ จุดเน้น	กรรมการ และ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑	นางสาวสุรางค์ อู่สาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ/ หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานจัดการเรียนรู้/ หัวหน้างานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ/ เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓	นางสาววิชนี ศรีโชติ	ครูผู้สอนภาษาจีน/ เจ้าหน้าที่งานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๔	นางสาวประภัสสร แบล้ว	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ เจ้าหน้าที่งานควบคุมภายใน	กรรมการ
๕	นางสาวชฎาวรรณ สุขขัมสี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการ
๖	นางสาวณปภัช บรรณาการ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗	นายพีระฉัตร ใจน่าน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๘	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๙	นายธีรวัฒน์ เทพละ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ/ เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นางสาวชฎาวรรณ สุขขัมศรี	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๕	นางสาวประภัสสร แบล้ว	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน/ หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๖	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารทั่วไป/ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ	ก ร ร ม ก า ร แ ลະ ผู้ช่วยเลขานุการ
---	---------------	---	--

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมิน
คุณภาพภายนอก เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความ
ร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖	นายเบญญู เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๗	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๘	นางสาววิชนี ศรีโชติ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๙	นางสาวประภัสสร แบลัว	เจ้าหน้าที่งานควบคุมภายใน/ หัวหน้างาน สารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๑๐	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	ก ร ร ม ก า ร แ ลະ เลขานุการ
๑๑	นางสาวณปภัช บรรณาการ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและ การประเมินภายใน/ หัวหน้างานวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก ร ร ม ก า ร แ ลະ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
๒) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
๓) ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
๕) ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
๖) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	
๒) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๑ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๓ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

๓.๔ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
รวม	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ มาตรฐาน ๑-๓	ระดับคุณภาพ
	ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

**รายละเอียดแนบท้าย ประกาศค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	X	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	$X < 50$	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	$50 \geq X < 60$	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	$60 \geq X < 70$	ดี
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	$70 \geq X < 80$	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	$X \geq 80$	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงคุณภาพ

พิจารณาระดับคุณภาพตามเอกสาร

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๑.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.

๓. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

- ๓) ร้อยละ ๗๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- เกณฑ์การพิจารณา** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระบบร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	๑	ผ่าน
๕๕-๕๙	๑.๕	
๖๐-๖๔	๒	พอใช้
๖๕-๖๙	๒.๕	
๗๐-๗๔	๓	ดี
๗๕-๗๙	๓.๕	
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป หมายถึง มีระดับผลการเรียน ๓, ๓.๕ และ ๔ ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียนในระดับโรงเรียน โดยจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดังต่อไปนี้ คือ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ทั้งนี้ เมื่อรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว จะได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๖) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียน มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ ๘๓ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑. กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และได้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รับการรับรองจากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองนี้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม