



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ยังได้แสดงถึงผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และแสดงถึงคุณภาพของสถานศึกษา ตามผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาอีกด้วย

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมทุกท่าน ที่ร่วมกันดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และเสียสละเวลาส่วนตน มาปฏิบัติงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ทุกประการ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

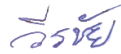
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เห็นว่า โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีรายละเอียดที่ชัดเจน ได้พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตามเป้าประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้ทุกประการ

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกประการ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนดำเนินการตามรายงานที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

(ลงชื่อ)



(นายวีรชัย สุวรรณธาราเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

วันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๐๙ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๘ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑๔ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ของเอ็ดวาร์ด เดมมิ่ง (W.Edwards Deming) หรือวงจรชีวฮาร์ต (Shewhart Cycle) ของ วอลท์เทอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจรชีวฮาร์ต (Shewhart Cycle) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรมและการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตตามจุดเน้น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี โรงเรียนใช้กระบวนการวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และครูได้รับโลรางวัลและเกียรติบัตรอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ จุดพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสม และควรจัดทำคู่มือหรือทะเบียนข้อมูลสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการใช้และการเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒
๓. แผนผังโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม	๓
๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	๖
๕. การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น	๖
๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๗. ข้อมูลนักเรียน	๘
๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๙. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐
๑๐. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๑๑
๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
๑๒. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๓
๑๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
๑๔. ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๙
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๔๙
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของศึกษา	๕๒
การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๐
- QR Code	๖๐

- สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๒
- ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๘
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๑
- ประกาศ เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ตั้งเลขที่ ๔๑ หมู่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๕, ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ โทรสาร ๐๕๓-๙๕๓-๒๗๖ อีเมลล์: wiangchiangrung๔๑@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เดิมชื่อโรงเรียนทุ่งก่อวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านเหล่า เลขที่ ๔๑ หมู่ที่ ๑๒ บ้านเหล่าเจริญเมือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ประมาณ ๑ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดเชียงรายประมาณ ๓๖ กิโลเมตร จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ และเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ รับนักเรียนแบบสหศึกษา มีนักเรียนชาย ๓๒ คน นักเรียนหญิง ๒๐ คน รวม ๕๒ คน โดยมีนายจำรัส รอดพงษ์ ศึกษาธิการกิ่งอำเภอเวียงชัย (ขณะนั้น) เป็นผู้ดูแลเบื้องต้น รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีครูจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในตำบลทุ่งก่อ มาช่วยสอน หลังจากนั้นกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ การดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียน ในเบื้องต้นมีความยากลำบากมาก ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้นำชุมชน ข้าราชการ ประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดหาที่ดินประมาณ ๔๑ ไร่ โดยการบริจาคและซื้อ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจนถึงกระทรวงศึกษาธิการ ในการขอเปิดเป็นโรงเรียน การสอนครั้งแรกได้ขอใช้ศาลาการเปรียญวัดดงชัย ในการจัดการเรียนการสอน ต่อมาสภาตำบลทุ่งก่อ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ให้ ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน หลังจากนั้นโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมเจ้าสังกัด ในการจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู สนามกีฬาและมีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชาวบ้าน อำเภอเวียงเชียงรุ้งมีเนื้อที่ ๒๖๓.๓๓ ตารางกิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๒๓,๘๗๔ คน (พ.ศ.๒๕๖๕) ความหนาแน่น ๑๒๐.๒๘ คนต่อตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ตลาด วัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ โปงลาง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี (ประมาณ ๔,๒๐๐ บาทต่อเดือน)

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีพื้นที่ป่าและภูเขาที่ยังอุดมสมบูรณ์มาก มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น แม่น้ำกก มีแหล่งท่องเที่ยวพักผ่อน อาทิ อุทยานดอยพระบาท น้ำตกพัฒนา น้ำตก ตาดสายรุ้ง นอกจากทรัพยากรทางธรรมชาติแล้ว อำเภอเวียงเชียงรุ้ง ยังมีสถานที่สำคัญ

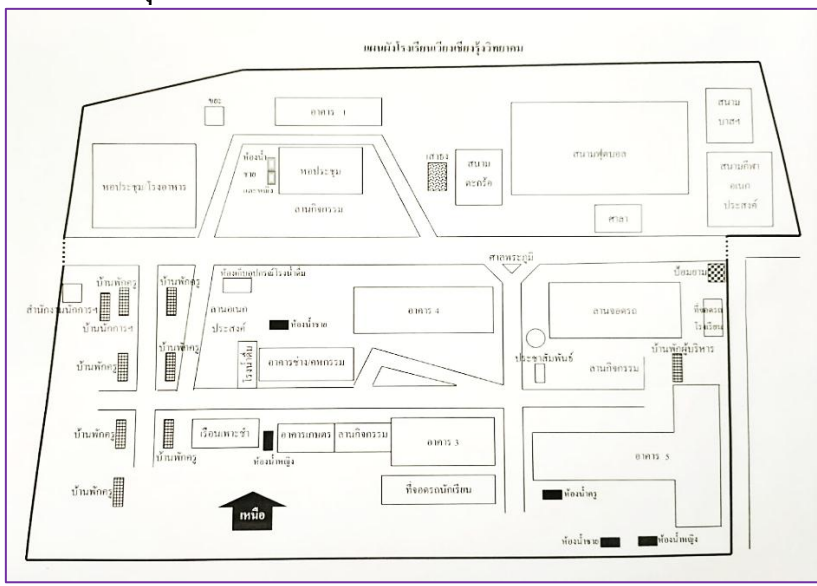
ทางประวัติศาสตร์ โบราณสถานสำหรับนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อีกมากมาย เช่น โบราณสถานเมืองเก่าเวียงเชียงรุ้ง แหล่งโบราณคดีไดโนเสาร์ยุคประวัติศาสตร์ ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีวัดที่สำคัญ เช่น วัดป่าบ้านเหล่า วัดทุ่งก่อ วัดดงชัย ที่ทางโรงเรียนสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมบุคลากรทางด้านวัฒนธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ได้อีกด้วย จึงถือได้ว่าโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีโอกาสที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้เหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนได้

ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากอำเภอเวียงเชียงรุ้ง มีเขตติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย อำเภอดอยหลวงและเชื่อมไปถึงอำเภอเชียงของ ทำให้เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาทของยาเสพติด เยาวชนบางส่วนมีความเสี่ยงที่จะถูกชักชวนให้มีการเสพยาเสพติดได้ง่าย ทำให้เกิดการค้าขายสิ่งผิดกฎหมาย ชุมชนไม่เป็นแบบอย่างด้านการงดใช้สุราในงานต่างๆ ก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาท ของกลุ่มวัยรุ่นระหว่างหมู่บ้านได้ง่าย

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

๒.๑ อาคารเรียน ๑๐๖ ต.	จำนวน ๑ หลัง
๒.๒ อาคาร ๒๑๗ B (CS)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๓ โรงฝึกงาน เกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, คหกรรม	จำนวน ๓ หน่วย
๒.๔ อาคารเรียน ๒๑๖	จำนวน ๑ หลัง
๒.๕ บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน ๑ หลัง
๒.๖ บ้านพักครู	จำนวน ๗ หลัง
๒.๗ บ้านพักลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ หลัง
๒.๘ ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน ๖ หลัง
๒.๙ โรงอาหาร (กึ่งถาวร)	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๐ อาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๑ อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๒.๑๒ สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๒.๑๓ สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๔ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๕ สนามตะกร้อ	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๖ สนามเปตอง	จำนวน ๒ สนาม
๒.๑๗ อาคารโดมเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๓. แผนที่โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



อาคารสถานที่ (ห้องในอาคาร) โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

อาคาร ๑

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑๑๑	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล/ โป่งลาง	
๑๑๒	ห้องกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	
๑๑๓	ห้องกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๑๔	ห้องปฏิบัติการดุริยางค์	
๑๑๕	พิพิธภัณฑ์เครื่องมือเครื่องใช้เวียงเชียงรุ้ง	
๑๑๖	ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง/ ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์	

อาคาร ๓

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๓๑๑	สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	
๓๑๒	ห้องจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์งานสวัสดิการและเอกสารพัสดุ	
๓๑๓	ห้องพยาบาล	
๓๑๔-๓๑๗	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	
๓๑๘	ศูนย์อาเซียนศึกษา	
๓๒๑	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๑	
๓๒๒	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๒	
๓๒๓	ห้องเรียนชั้น ม.๔.๓	
๓๒๔	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๑	
๓๒๕	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๒	
๓๒๖	ห้องเรียนชั้น ม.๕.๓	

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๓๒๗	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๒	
๓๒๘	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๑	

อาคาร ๔

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๔๑๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	
๔๑๒	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	
๔๑๓	ห้องปฏิบัติการเคมี	
๔๑๔	ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน	
๔๑๕	ห้องประจำการเวรครูชาย (กลางคืน)	
๔๒๑	ห้องประชุมศรีเชียงใหม่	
๔๒๓	ห้องเรียนดิจิทัล Learn Education (คณิตศาสตร์)	
๔๒๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	
๔๒๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ ห้องพักรูเทคโนโลยี	

อาคาร ๕

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๕๑๑	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน/ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
๕๑๒	ห้องกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	
๕๑๓-๕๑๔	ห้องประชุมศรีทุ่งก่อ	
๕๑๕	ห้องกลุ่มงานวิชาการ	
๕๑๖	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	
๕๑๗	ห้องกลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป	
๕๑๘	ห้องกลุ่มงานอำนวยการ	
๕๒๑	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๑	
๕๒๒	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๒	
๕๒๓	ห้องเรียนชั้น ม.๑.๔	
๕๒๔	ห้องกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	
๕๒๕	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๒	
๕๒๖	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๑	
๕๒๗	ห้องเรียนชั้น ม.๖.๓	
๕๒๘	ห้องกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย/ ห้องเรียนชั้น ม.๑.๓	
๕๓๑	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๑	
๕๓๒	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๒	
๕๓๓	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๓	
๕๓๔	ห้องกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๕๓๕	ห้องเรียนชั้น ม.๓.๔	
๕๓๖	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๓	
๕๓๗	ห้องเรียนชั้น ม.๒.๔	
๕๓๘	ห้องกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	

อาคารการงานอาชีพ ๑

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑	ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ บัญชี	
๒	ห้องปฏิบัติการช่าง	

อาคารการงานอาชีพ ๒

ห้อง	ประเภท/การใช้งาน	หมายเหตุ
๑	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์และนาฏศิลป์	
๒	ห้องพักรูทัศนศิลป์	
๓	ห้องพักรูนาฏศิลป์	

๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตใจบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมโลก
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

เป้าประสงค์ เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ ประกอบด้วย

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลกและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา และทักษะกระบวนการคิดมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. นักเรียนมีทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อ และ นวัตกรรม ในการแสวงหาความรู้มี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรัก สามัคคี กระตือรือร้นในการทำงาน มีใจรักในวิชาชีพ มีความสุขในการทำงานและอุทิศตนต่อส่วนรวมพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองและการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนจัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น ประกอบด้วย

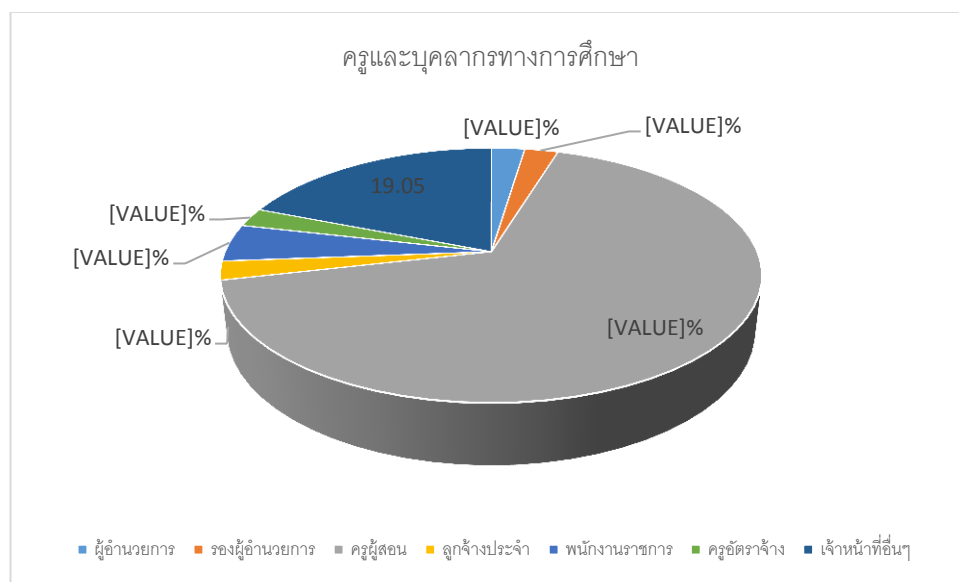
1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนสุขภาวะ
3. โรงเรียนสีขาว
4. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๗ พ.ศ.๒๕๕๙
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
6. โรงเรียนคุณธรรม มุลินิธิยุวัฒน์
7. โครงการครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง มุลินิธิซฟอรีไทยแลนด์ (ได้ครูมาช่วยสอน ๒ คน สาขาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)
8. ห้องเรียนดิจิทัล เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น มุลินิธิยุวัฒน์ (จำนวน ๑ ห้องเรียน)
9. โรงเรียนสุจริต
10. โรงเรียนประชารัฐ
11. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
12. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School)
13. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
14. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
15. โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)

16. ห้องเรียนดนตรี
17. ห้องเรียนกีฬา
18. ศูนย์พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)
19. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)
20. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
21. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
22. โครงการบูรณาการการยกระดับการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล
23. ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
24. สถานศึกษาพอเพียง
25. ศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

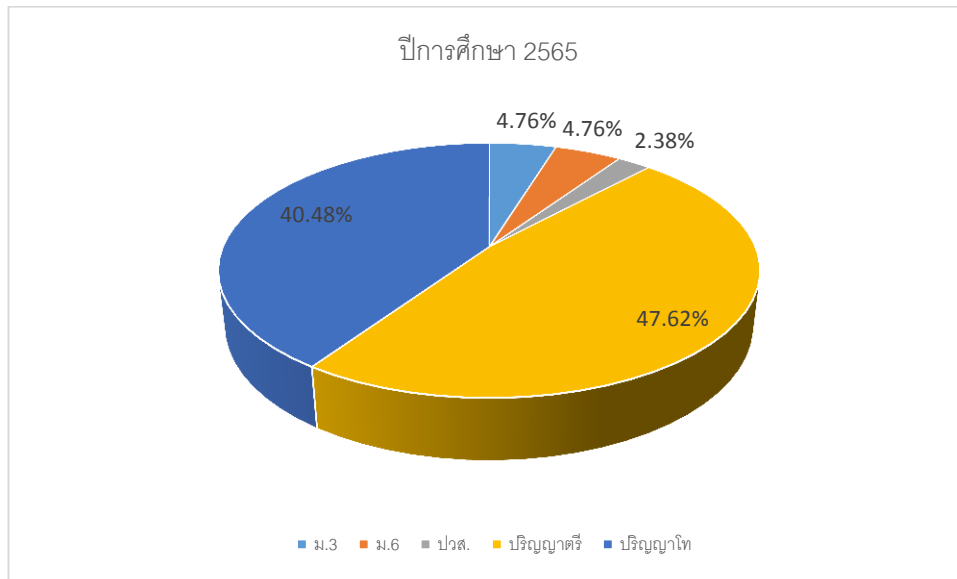
๖.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑	๒๘	๑	๒	๑	๘	๔๒



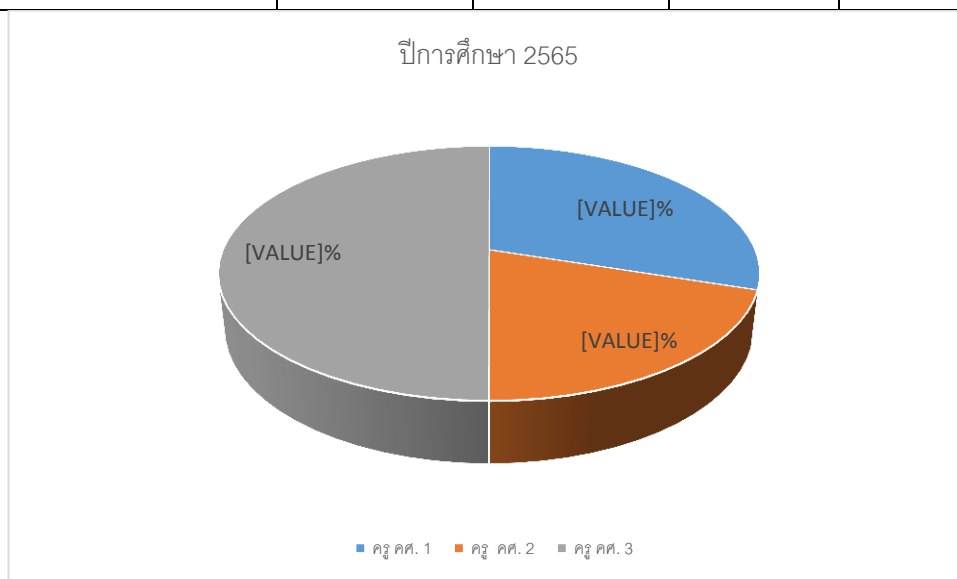
๖.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๓	ม.๖	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒	๑	๒๐	๑๗	๔๒



๖.๓ วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙	๖	๑๕	๓๐



ที่มา : งานบุคลากร วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๗. ข้อมูลนักเรียน

๗.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๐๙ คน (การจัดแบ่งห้องเรียนในช่วงโรคติดต่อโคโรนา (COVID-๑๙) ระบาด)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๕๐	๕๐	๑๐๐	๒๕.๐๐
ม.๒	๔	๔๕	๕๓	๙๘	๒๔.๕๐
ม.๓	๔	๔๔	๕๖	๑๐๐	๒๕.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
รวม	๑๒	๑๓๙	๑๕๙	๒๙๘	๒๔.๘๓
ม.๔	๓	๒๖	๓๗	๖๓	๒๑.๐๐
ม.๕	๓	๒๙	๔๐	๖๙	๒๓.๐๐
ม.๖	๓	๓๗	๔๒	๗๙	๒๖.๓๓
รวม	๙	๙๒	๑๑๙	๒๑๑	๒๓.๔๔
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๓๑	๒๗๘	๕๐๙	๒๔.๒๔

ที่มา : งานวิชาการ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการเรียน ๓-๔) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๘.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๗๗.๙๕	๘๑.๘๒	๗๔.๔๗	๘๔.๓๐	๕๖.๑๔	๙๑.๑๑	๗๗.๖๓
คณิตศาสตร์	๗๑.๕๔	๙๑.๗๔	๗๗.๐๕	๗๖.๔๐	๖๖.๖๗	๘๒.๑๘	๗๗.๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๐๘	๗๒.๔๑	๗๔.๑๙	๖๕.๔๘	๕๙.๕๙	๖๙.๔๖	๖๙.๓๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๐๑	๖๕.๘๘	๘๓.๖๖	๗๖.๐๓	๕๖.๑๔	๘๖.๕๗	๗๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๖๔	๘๕.๐๙	๙๗.๐๓	๙๙.๑๗	๘๗.๗๒	๘๙.๗๑	๙๐.๓๙
ศิลปะ	๗๗.๑๔	๗๘.๕๐	๙๓.๖๒	๘๕.๙๕	๘๐.๗๐	๘๗.๐๑	๘๓.๘๒
การงานอาชีพ	๘๒.๖๑	๘๘.๖๕	๘๙.๒๑	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๘.๘๑	๕๒.๘๖	๖๑.๗๐	๕๓.๓๑	๕๒.๔๔	๕๗.๖๒	๕๔.๔๖
รวม	๗๐.๙๐	๗๒.๗๕	๗๗.๙๐	๗๕.๖๔	๖๔.๖๙	๗๘.๓๘	๗๓.๓๘

๘.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๖๑.๗๘	๗๗.๐๘	๙๕.๗๙	๘๓.๙๓	๘๒.๑๔	๙๓.๒๘	๘๒.๓๓
คณิตศาสตร์	๘๒.๖๔	๗๑.๕๕	๗๕.๐๐	๘๗.๓๖	๖๓.๙๕	๖๘.๓๒	๗๔.๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐.๐๐	๗๑.๗๑	๖๘.๕๑	๗๓.๑๑	๔๗.๐๓	๖๔.๕๐	๖๗.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๒๒	๖๓.๙๐	๘๒.๐๘	๗๙.๔๙	๖๗.๘๓	๙๐.๔๔	๗๕.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๘๔	๘๗.๖๑	๗๔.๐๗	๙๕.๐๐	๙๖.๔๓	๗๙.๔๑	๘๖.๐๖
ศิลปะ	๙๒.๓๑	๓๖.๕๔	๘๐.๒๑	๘๗.๕๐	๙๒.๗๙	๙๗.๔๔	๘๑.๑๓
การงานอาชีพ	๕๘.๘๒	๘๓.๕๙	๗๑.๗๖	๙๗.๑๐	๖๙.๗๐	๙๖.๑๕	๗๙.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๕๕	๔๗.๙๐	๕๑.๓๙	๕๘.๓๓	๔๔.๖๙	๕๘.๘๒	๕๐.๒๘
เฉลี่ย	๖๗.๘๘	๖๕.๖๑	๗๑.๐๑	๗๙.๑๓	๖๕.๒๓	๗๖.๒๑	๗๐.๘๕

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๙. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการประเมิน ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๙.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๖.๙๑	๙๓.๙๔	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๒	๙๘.๒๕	๙๘.๕๑	๙๗.๘๔
คณิตศาสตร์	๙๘.๓๕	๙๖.๖๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๕	๙๘.๐๒	๙๘.๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗.๑๘	๙๖.๒๔	๙๙.๖๘	๙๙.๔๙	๙๙.๔๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๖.๖๓	๙๕.๗๓	๙๙.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๙.๒๕	๙๘.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๓๐	๙๙.๑๒	๙๙.๐๒	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๗.๐๖	๙๘.๔๖
ศิลปะ	๙๙.๐๒	๙๖.๒๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๑
การงานอาชีพ	๙๖.๓๘	๙๗.๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๒	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๗.๙๖	๙๗.๓๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๖	๙๙.๖๓	๙๙.๐๗
รวม	๙๗.๓๘	๙๖.๖๖	๙๙.๗๘	๙๙.๘๒	๙๘.๘๓	๙๙.๐๘	๙๘.๕๙

๙.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๖.๙๑	๘๘.๕๔	๘๘.๙๕	๘๘.๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๓.๒๘	๘๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๙๖.๖๙	๙๑.๓๘	๙๖.๗๗	๙๘.๘๕	๙๗.๖๗	๙๔.๐๖	๙๕.๙๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๗๘	๙๐.๗๓	๙๘.๐๓	๙๘.๓๗	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๓๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๙.๐๒	๘๙.๓๗	๙๔.๓๗	๙๙.๑๗	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๑	๙๕.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๑๗	๘๗.๖๑	๙๕.๓๗	๙๖.๖๗	๙๖.๔๓	๘๙.๗๑	๙๓.๙๙
ศิลปะ	๙๗.๒๐	๘๘.๕๗	๙๑.๕๘	๙๘.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๔.๘๑	๙๕.๐๘
การทำงานอาชีพ	๙๔.๘๑	๙๐.๙๘	๙๖.๙๕	๙๔.๒๐	๙๕.๔๕	๙๑.๑๔	๙๓.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๗.๗๐	๘๘.๔๔	๙๖.๑๘	๙๗.๙๒	๙๗.๖๗	๘๙.๓๔	๙๔.๕๔
รวมจำนวน	๙๕.๖๙	๘๙.๕๔	๙๖.๒๕	๙๘.๐๐	๙๘.๖๐	๙๑.๘๑	๙๔.๙๘

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑๐. ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (ระดับผลการประเมิน ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๙๒.๒๗	๙๗.๙๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๕.๕๒	๙๗.๓๔
คณิตศาสตร์	๙๕.๐๔	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๕	๙๔.๓๘	๙๗.๖๗	๙๘.๐๒	๙๕.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕.๓๐	๙๖.๘๗	๙๘.๐๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๘	๙๙.๓๙	๙๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๑๕	๙๓.๘๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๘.๕๑	๙๗.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๗.๓๐	๙๗.๓๗	๙๙.๐๑	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๖	๙๕.๕๙	๙๗.๑๙
การทำงานอาชีพ	๙๗.๐๖	๙๖.๒๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๙
ศิลปศึกษา	๙๑.๓๐	๙๗.๑๖	๙๗.๘๔	๑๐๐.๐๐	๘๒.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๔.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๘๖	๘๐.๗๔	๙๐.๗๘	๘๘.๐๒	๘๑.๓๓	๙๐.๖๐	๘๖.๒๒
รวม	๙๒.๙๑	๙๓.๓๙	๙๕.๙๘	๙๗.๐๐	๙๓.๓๗	๙๖.๑๕	๙๔.๘๐

๑๐.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘๖.๙๑	๘๘.๕๔	๙๑.๕๘	๙๔.๑๕	๑๐๐.๐๐	๙๖.๒๗	๙๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๘	๙๘.๘๕	๙๗.๖๗	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๓.๖๕	๙๔.๑๙	๙๘.๖๙	๙๘.๓๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๐	๙๗.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๕๔	๘๑.๔๖	๙๔.๘๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๙	๙๕.๐๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗.๒๕	๙๘.๒๓	๙๗.๒๒	๙๕.๐๐	๙๗.๓๒	๙๔.๘๕	๙๖.๖๕
การงานอาชีพ	๙๔.๓๙	๕๖.๔๔	๙๖.๘๔	๙๘.๓๓	๙๓.๗๕	๙๗.๔๗	๘๙.๕๔
ศิลปศึกษา	๖๒.๙๖	๙๖.๒๔	๙๖.๑๘	๙๘.๕๕	๙๕.๔๕	๙๗.๔๗	๙๑.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๔๒	๘๗.๔๑	๙๐.๖๓	๗๐.๐๐	๗๓.๘๓	๘๔.๑๙	๘๒.๗๕
รวม	๙๐.๑๐	๘๘.๖๗	๙๕.๒๙	๙๑.๐๕	๙๒.๔๙	๙๔.๑๑	๙๑.๙๕

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑๑. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๙๑)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๔๖	๒๙.๕๔	๒๕.๐๔	๓๒.๒๖
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๘.๙๒	๒๘.๑๖	๒๑.๙๓	๓๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๖๖	๓๓.๓๐	๒๖.๐๕	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๕๕.๙๒	๓๓.๐๖	๒๕.๕๗	๓๔.๕๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๐-๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๑-๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๖๕
ภาษาไทย	๔๑.๗๗	๕๒.๙๒	๑๑.๑๕	๕๐.๔๕	-๒.๔๗	๕๓.๕๘	๓.๑๓	๕๒.๑๗	-๑.๔๑	๔๘.๔๖	-๓.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๗.๖๖	๐.๔	๒๘.๐๔	๐.๓๘	๓๑.๘๑	๓.๗๗	๒๘.๐๗	-๓.๗๔	๒๙.๕๔	๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๔	๒๖.๖๙	๓.๙๕	๒๑.๗๕	-๔.๙๔	๒๑.๗๘	๐.๐๓	๒๓.๕๕	๑.๗๗	๒๕.๐๔	๑.๔๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๔.๑๘	๓.๙๑	๒๘.๓๘	-๕.๘	๒๘.๘๒	๐.๔๔	๒๙.๗๕	๐.๙๓	๓๒.๒๖	๒.๕๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย (๐๑)	สังคมฯ (๐๒)	ภาษาอังกฤษ (๐๓)	คณิตศาสตร์ (๐๔)	วิทยาศาสตร์ (๐๕)
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๐๒	๓๔.๖๕	๒๐.๓๑	๑๗.๙๙	๒๓.๕๔
คะแนนเฉลี่ยระดับขนาดโรงเรียน	๔๑.๙๓	๓๑.๘๔	๒๑.๙๙	๑๙.๘๖	๒๗.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๒๔	๓๓.๙๙	๒๔.๒๐	๒๒.๖๔	๒๙.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๔๗.๔๐	๓๔.๔๒	๒๔.๓๘	๒๓.๖๐	๒๙.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
			๒๕๖๐- ๖๑		๒๕๖๑- ๖๒		๒๕๖๒- ๖๓		๒๕๖๓- ๖๔		๒๕๖๔- ๖๕
ภาษาไทย	๔๓.๘	๔๐.๗๘	-๓.๐๒	๓๕.๑๗	-๕.๖๑	๓๘.๓	๓.๑๓	๔๔.๙๘	๖.๖๘	๔๖.๐๒	๑.๐๔
สังคมศึกษา	๓๕.๓๕	๓๒.๔๘	-๒.๘๗	๓๒.๓	-๐.๑๘	๓๒.๕	๐.๒	๓๕.๓๖	๒.๘๖	๓๔.๖๕	-๐.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๖	๒๓.๙๘	๒.๖๒	๒๓.๙๕	-๐.๐๓	๒๓.๙	-๐.๐๕	๒๒.๒๑	-๑.๖๙	๒๐.๓๑	-๑.๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๗	๒๑.๓๓	๔.๒๖	๑๗.๕๘	-๓.๗๕	๒๒	๔.๔๒	๑๘.๕๗	-๓.๔๓	๑๗.๙๙	-๐.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๔	๒๗.๘๓	๒.๙๙	๒๕.๔๕	-๒.๓๘	๒๘.๖๙	๓.๒๔	๒๘.๐๖	-๐.๖๓	๒๓.๕๔	-๔.๕๒

๑๒. ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ห้อง	ศึกษาต่อ วรรค	ศึกษาต่อที่อื่นๆ	ประกอบอาชีพ	ติดต่оไม่ได้	รวม
๓.๑	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘
๓.๒	๑๕	๗	๐	๑	๒๓
๓.๓	๑๔	๘	๐	๑	๒๓
๓.๔	๗	๑๓	๐	๒	๒๒
รวม	๕๑	๔๑	๐	๔	๙๖
ร้อยละ	๙๕.๘๓		๔.๑๗		

รายงานสรุปการศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ห้อง	ศึกษาต่อ	ต่อสายอาชีพ	ประกอบอาชีพ	รวม
๖.๑	๑๖	๒	๔	๒๒
๖.๒	๑๘	๖	๖	๓๐
๖.๓	๑๔	๔	๙	๒๗
รวม	๔๘	๑๒	๑๙	๗๙
ร้อยละ	๖๐.๗๖	๑๕.๑๙	๒๔.๐๕	

ที่มา: งานแนะแนว วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๓.๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ศูนย์สืบค้น (ICT)	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ลานออกกำลังกาย/ สนามกีฬา	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง	๙๗	๙๖	๙๖	๐	๐	๗๙
หอประชุมหลังใหญ่/ หลังเล็ก	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ห้องประชุมศรีเชียงรุ้ง ๑	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ลานโดม	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
ห้องเรียน Digital Learn Education	๙๗	๙๖	๙๖	๐	๐	๐

๑๓.๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดป่าบ้านเหล่า (วัดหลวงปู่ชาน) ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
วัดศรีดอยเรือง ตำบลทุ่งก่อ อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
วัดร่องหวาย ตำบลดงมหาวัน อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย	๙๗	๙๖	๙๖	๖๙	๖๖	๗๙
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย	๐	๐	๐	๐	๖๖	๐
อุทยานแห่งชาติถ้ำหลวง – ขุนน้ำนางนอน (ม.๑, ม.๕)	๙๗	๐	๐	๐	๖๖	๐
สามเหลี่ยมทองคำ อ.เชียงแสน จ.เชียงราย (ม.๑, ม.๕)	๙๗	๐	๐	๐	๖๖	๐
โรงสีเกริกและ Something Rice Workshop & Café (ม.๒, ม.๔)	๐	๙๖	๐	๖๙	๐	๐
ศูนย์วิจัยพืชสวนเชียงราย (ม.๓)	๐	๐	๙๖	๐	๐	๐
วัดห้วยปลากั้ง (ม.๓)	๐	๐	๙๖	๐	๐	๐
หอปรัชญา รัชกาลที่ ๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (ม.๓)	๐	๐	๙๖	๐	๐	๐
ด่านพรมแดนถาวร สะพานมิตรภาพไทย-เมียนมา แห่งที่ ๑ อ.แม่สาย จ.เชียงราย (ม.๕)	๐	๐	๐	๐	๖๖	๐

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
“สกายวอล์คผาเงาสามแผ่นดิน” ณ วัดพระธาตุผาเงา อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย (ม.๖)	○	○	○	○	○	๗๙
พิพิธภัณฑสถานหอยโข่ง อุทยานสามเหลี่ยมทองคำ (ม.๖)	○	○	○	○	○	๗๙
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย (ม.๖)	○	○	○	○	○	๗๙

ที่มา : งานแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๑๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ/ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
งบอุดหนุน	๑,๙๐๐,๑๔๕.๐๐
ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๐,๐๐๐.๐๐
ภาษี	๓๕,๖๘๙.๕๐
รายได้	๗๑๘,๓๖๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ หนังสือ/ เครื่องแบบ/ อุปกรณ์การเรียน	๑,๔๓๔,๙๒๗
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๔,๒๓๘,๑๒๙.๕๐

ที่มา : งานการเงิน วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๖

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) (๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น “คุณธรรมนำความรู้” ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	● มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

	ในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ ● มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ ● มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p>✓ นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model</p>
สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดที่ควรพัฒนา -ไม่มี- จุดเด่น ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตตามจุดเน้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางการรักษาผลและพัฒนาให้สูงขึ้นโดยกำหนดเป็นแผน ๕ ปี มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ๕ องค์กร อีกทั้งสถานศึกษามีนวัตกรรม (innovation) คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model คิดค้นโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่วางแผนไว้ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model) เช่น โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมกับสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อใช้นวัตกรรม (innovation) จึงส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีหลักฐานการยอมรับจากองค์กรภายนอก คือ ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็น

บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภทเยาวชน จากชมรมคนดีศรีเชียงใหม่ ในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ได้รับรางวัลทุนเพชรเชียงใหม่ ในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่องจากมูลนิธิยุวพัฒน์ ในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ รางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมผู้เรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความถนัด ความสนใจ กระทั่งขยายผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นนวัตกรรมจากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์ผลิตภัณฑ์จากกล้วย สับปะรด ผลผลิตจากไร่บ้านเรา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสร้างรายได้เป็นฐานอาชีพในอนาคตอาจกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือชุมนุม/ชมรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับ ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ และสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้
ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑.มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

	(Innovation) ✓ นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้ กระบวนการ PLC WRK Model
สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดที่ควรพัฒนา -ไม่มี- จุดเด่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี โรงเรียน ได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการดำเนินงานครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตามจุดเน้น เรื่อง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุม คุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) คือ การบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมสอดคล้อง กับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดโครงการต่างๆ ภายใต้ ระบบ WRK เช่น โครงการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมกับสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถิพุทธ เป็นต้น กระทั่งเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับชั้นแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า (OBEC AWARD) จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๒ รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย ในปี ๒๕๖๔ รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รางวัลคนดีศรีเวียงเชียงราย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปี ๒๕๖๓ จากการทำนงานนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภทเยาวชน จากชมรมคนดีศรีเชียงราย ในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ รางวัลทุนเพชรเชียงราย ได้รับทุนการศึกษาต่อเนื่อง จากมูลนิธิยุวพัฒน์ ในปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ รางวัลเยาวชนดีเด่น สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของเยาวชน ในปี ๒๕๖๓ เป็นต้น สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานในแต่ละด้าน อีกทั้งยังเป็น ต้นแบบ การดูงานของสถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่าง ยั่งยืน โดยกำหนดให้มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็นแผนระยะยาว พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหาร จัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยยกระดับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้าน

คุณธรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเข้าสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และควรเผยแพร่ผลงานในหลายๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้
ได้ผลการประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p>P นวัตกรรม (Innovation) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model</p>
สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)	<p>จุดที่ควรพัฒนา -ไม่มี-</p> <p>จุดเด่น ครูได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรอย่างต่อเนื่อง และ</p>

<p>○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</p> <p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้</p>
---	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการดำเนินงานครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนมาไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมครบวงจร ที่ วางแผนไว้ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model) ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นครูในการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนมาไม่น้อย กว่า ๓ ปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นที่ ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับชั้นแรก คือ ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับ มัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปี ๒๕๖๒ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) จากหน่วยงาน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปี ๒๕๖๓ จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโรงเรียนคุณธรรมครบวงจร โดยสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ปี ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นหลักฐานยืนยันความสำเร็จ การดำเนินงานของครูที่ผ่านมาส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ จิตอาสา ประหยัดอดออม สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และใช้ประโยชน์ จากผลิตภัณฑ์ที่ผู้เรียนได้จัดทำขึ้น โดยผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ในปี ๒๕๖๒ ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเภท เยาวชน จากชมรมคนดีศรี เชียงราย ในปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔ อีกทั้ง สถานศึกษายังเป็นต้นแบบการดำเนินงานในด้านการ จัดการเรียนการสอนของครูอื่นเพื่อนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาเหล่านั้น เช่น โรงเรียนนาริรัตน์ โรงเรียนทาบลา ประชาอุทิศ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืนโดยให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมี การพัฒนาต่อยอด โดยพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายช่วงชั้น การส่งเสริมสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พัฒนานวัตกรรมที่ใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และควรเผยแพร่ผลงานในหลาย ๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการใช้ ICT ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ และครอบคลุมภารกิจด้าน การบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จัดเก็บในรูปแบบของเอกสารเท่าที่จำเป็น มีระบบการจัดเก็บที่ผู้ใช้สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ซึ่งการจัดเตรียมความพร้อมในระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการนำ ข้อมูลไปใช้ถือเป็นหัวใจของการบริหารจัดการ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการประกัน

คุณภาพภายใน สถานศึกษา ในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศใน เชิงเปรียบเทียบมากกว่าการนำเสนอข้อมูลแยกเป็นรายปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มของผลการดำเนินงานที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต ภาพความก้าวหน้าหรือพัฒนาการที่ชัดเจนอย่างน้อย ๓-๕ ปี การศึกษา เช่น ข้อมูลผลการพัฒนาตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ข้อมูลผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น ทั้งนี้ข้อมูลสารสนเทศเชิง เปรียบเทียบนอกจากจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ยังสามารถนำเสนอในการประกวด แข่งขันหรือรับการประเมินต่างๆ ได้เช่นกัน และที่สำคัญข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ คือ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสะดวกใช้ เพื่อให้การใช้ข้อมูลมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสม และอาจมีการจัดทำคู่มือหรือทะเบียนข้อมูลสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการใช้และการ เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านตาม ๓ มาตรฐานการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้มี ๓ มาตรฐาน ดังนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงได้ร่วมกันดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ปฏิบัติจริงนั้น โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้ใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม โดย WRK Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ผลลัพธ์ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม WRK Model และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดถึงแผนพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ กิจกรรมการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา ฯลฯ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมความเป็น

เลิศด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โครงการพัฒนางานนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนางานอนามัย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียน โครงการเสริมสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ร้อยละ ๙๓.๓๘ ของผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๙๗.๓๔	๙๒.๙๑	๙๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๙๕.๐๖	๙๗.๕๐	๙๖.๒๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘.๑๘	๙๗.๓๒	๙๗.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๙๗.๖๒	๙๕.๐๗	๙๖.๓๕
สังคมศึกษา	๙๗.๑๙	๙๖.๖๕	๙๖.๙๒
การงานอาชีพ	๙๘.๘๙	๘๙.๕๔	๙๔.๒๒
ศิลปศึกษา	๙๔.๗๓	๙๑.๑๔	๙๒.๙๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖.๒๒	๘๒.๗๕	๘๔.๔๙
ค่าเฉลี่ย	๙๔.๘๐	๙๑.๙๕	๙๓.๓๘

๒) ร้อยละ ๙๕.๑๓ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๓) ร้อยละ ๙๖.๒๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕)

๔) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของงานห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ร้อยละ ๙๓.๓๘ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

๒) ร้อยละ ๙๖.๒๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕)

๓) ร้อยละ ๙๗.๗๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕)

๔) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕

รายวิชา	ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนได้ดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
โครงการสังคมศึกษา ๑	ม.๖	๗๙	๗๒	๙๑.๑๔
โครงการสังคมศึกษา ๒	ม.๖	๗๙	๖๘	๘๖.๐๘
โครงการคอมพิวเตอร์	ม.๓	๑๙๐	๑๔๔	๗๕.๗๙
โครงการเทคโนโลยี	ม.๕	๑๓๓	๑๑๕	๘๖.๔๗
รวม		๔๘๑	๓๙๙	๘๒.๙๕

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕

๒) ร้อยละ ๙๐.๑๘ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๓) ร้อยละ ๘๓.๘๒ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวม ระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถ
 ในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ
 ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
 พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม
 จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป
 ไป เฉลี่ย ๔ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕

๒) ผู้เรียนที่เรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖
 รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๙

ที่	รายวิชา	ชั้น ๕	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนได้ดี ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.๕	๖๗	๕๔	๘๐.๖๐
๒	การออกแบบเว็บไซต์ด้วยภาษา HTML	ม.๓	๙๔	๗๘	๘๒.๙๘
๓	วิทยาการคำนวณ ๓	ม.๓	๙๔	๖๔	๖๘.๐๙
๔	โครงงานเทคโนโลยี	ม.๕	๖๖	๕๓	๘๐.๓๐
๕	โครงงานคอมพิวเตอร์	ม.๓	๙๖	๕๐	๕๒.๐๘
๖	วิทยาการคำนวณ ๑	ม.๑	๙๘	๙๑	๙๒.๘๖
๗	คอมพิวเตอร์กับงานเอกสาร	ม.๑	๙๘	๙๑	๙๒.๘๖
๘	คอมพิวเตอร์กับงานกราฟฟิก	ม.๒	๙๙	๘๓	๘๓.๘๔
๙	การออกแบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	ม.๑	๙๗	๘๕	๘๗.๖๓
๑๐	คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	ม.๑	๙๗	๘๙	๙๑.๗๕
๑๑	เทคโนโลยีสื่อผสม	ม.๒	๙๘	๗๗	๗๘.๕๗
๑๒	วิทยาการคำนวณ ๒	ม.๒	๙๙	๕๒	๕๒.๕๓
๑๓	การออกแบบเว็บไซต์โปรแกรมสำเร็จรูป	ม.๔	๗๐	๔๒	๖๐.๐๐
๑๔	วิทยาการคำนวณ	ม.๖	๗๙	๖๒	๗๘.๔๘
๑๕	การสร้างสื่อมัลติมีเดีย	ม.๖	๗๙	๓๘	๔๘.๑๐

ที่	รายวิชา	ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนได้ดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๑๖	การออกแบบและเทคโนโลยี	ม.๔	๖๙	๓๘	๕๕.๐๗
	รวม		๑,๔๐๐	๑,๐๔๗	๗๔.๗๙

๓) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์อย่างเข้ม เป็นวิชาสาระเพิ่มเติม

๔) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้ค้นคว้าในห้องสมุดและห้องค้นคว้าทางสื่อเทคโนโลยี (สามารถลิงค์ QR code ทะเบียนการใช้เทคโนโลยีและสรุปรายงานการใช้เทคโนโลยี **ที่ภาคผนวก**)

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๗.๖๓	๘๒.๓๓	๗๙.๙๘
คณิตศาสตร์	๗๗.๖๐	๗๔.๘๐	๗๖.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๓๗	๖๗.๔๘	๖๘.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๒๒	๗๕.๘๓	๗๔.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๓๙	๘๖.๐๖	๘๘.๒๓
ศิลปะ	๘๓.๘๒	๘๑.๑๓	๘๒.๔๘
การงานอาชีพ	๙๐.๑๘	๗๙.๕๒	๘๔.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๔๖	๕๐.๒๘	๕๒.๓๗
ค่าเฉลี่ย	๗๓.๓๘	๗๐.๘๕	๗๒.๑๒

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการเสนอแนวทางให้กลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ซึ่งภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจัดกิจกรรมและผ่านการฝึกทักษะและปฏิบัติงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖ เฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๒๓

กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน	หมายเหตุ
๑	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๔	๙๔	๑๐๐	
๒	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๘	๑๐๐	
๓	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๑๐๐	
๔	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๗๐	๑๐๐	
๕	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๖๕	๑๐๐	
๖	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๗	๑๐๐	
		๕๐๐	๕๐๐	๑๐๐	

กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับทักษะอาชีพและการหารายได้ระหว่างเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน	หมายเหตุ
๑	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	
๒	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๓	๘๔.๖๙	
๓	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๔	๙๗.๙๒	
๔	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕	
๕	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	
๖	ชุมนุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๙	๗๗	๙๗.๔๗	
		๕๐๕	๔๗๗	๙๔.๔๖	

๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๘

๓) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๖ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

๔) นักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๙ คน ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๕ ทำงานหรือทำงานอาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป (ผลการประเมิน ๒-๓) ร้อยละ ๙๖.๗๙

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๙๗.๘๔	๙๔.๔๒	๙๖.๑๓
คณิตศาสตร์	๙๘.๖๕	๙๕.๙๐	๙๗.๒๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๘.๖๘	๙๖.๓๒	๙๗.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘.๒๓	๙๕.๒๗	๙๖.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๔๖	๙๓.๙๙	๙๖.๒๓
ศิลปะ	๙๙.๒๑	๙๕.๐๘	๙๗.๑๕
การงานอาชีพ	๙๘.๓๐	๙๓.๙๒	๙๖.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๙.๐๗	๙๔.๕๔	๙๖.๘๑
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๕๙	๙๔.๙๘	๙๖.๗๙

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๒) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดี และบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตามขั้นตอนที่ตกลงกันไว้ และทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

๓) นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยบูรณาการนโยบายโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม นำมาพัฒนาแบบบูรณาการจนประสบความสำเร็จ ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานพัฒนาคุณธรรมต่างๆ (รายละเอียดอยู่ใน ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา)

๒.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

ร้อยละ ๙๔.๙๘ ของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม

- กิจกรรมแม่เทียนพรรษา
- งานบุญบั้งไฟ
- งานไม้ดอกไม้ประดับ
- งานบุญผะเหวด
- งานบุญพระพุทธรูปบาททุ่งก่อ
- การสวมชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

บูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๖ จำนวน ๓๗๔ คน เข้าศึกษาเรียนรู้ในศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ในเวลา ๘ เดือน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๑๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เข้าใช้บริการศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕							
		กรกฎาคม	สิงหาคม	กันยายน	ตุลาคม	ธันวาคม	มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม
ม.๑	๙๙	๙๘	๙๗	๙๑	๙๓	๙๐	๘๙	๙๔	๙๖
ม.๒	๑๐๐	๙๘	๙๖	๙๕	๙๕	๙๑	๘๗	๘๙	๘๗
ม.๓	๙๖	๙๑	๙๓	๙๒	๙๑	๘๗	๘๘	๙๓	๙๐
ม.๖	๗๙	๗๕	๗๗	๗๑	๗๖	๗๒	๗๖	๗๗	๗๕
รวม	๓๗๔	๓๖๒	๓๖๓	๓๔๙	๓๕๕	๓๔๐	๓๔๐	๓๕๓	๓๔๘
ค่าเฉลี่ย		๙๖.๗๙๑	๙๗.๐๕๙	๙๓.๓๑๖	๙๔.๙๒๐	๙๐.๙๐๙	๙๐.๙๐๙	๙๔.๓๘๕	๙๓.๐๔๘
									๙๓.๙๑๗

ที่มา : ศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๕ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของโรงเรียนร่วมกับท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงราย สหวิทยาเขตริมกก “ริมกกเกมส์” ประจำปีการศึกษา

(สามารถลิงค์ QR code ภาพกิจกรรมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย **ที่ภาคผนวก**)

๑) การจัดกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการที่หลากหลาย ดังตารางด้านล่าง

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน
๑	รักษ์โรงเรียน	๒๖	๒๖	๑๐๐
๒	WRK CAFÉ'	๒๖	๒๖	๑๐๐
๓	ผู้ช่วยพยาบาล	๑๕	๑๕	๑๐๐
๔	ของที่ระลึก	๑๖	๑๖	๑๐๐
๕	ตลาดนัดเวียงเชียงรุ้ง(WRK)ออนไลน์	๑๗	๑๗	๑๐๐
๖	เตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาลัย ม.ปลาย	๑๖	๑๖	๑๐๐
๗	ตะกร้าสานพลาสติก	๑๑	๑๑	๑๐๐
๘	หมากล้อม/หมากลูกไทย	๙	๙	๑๐๐
๙	DIY	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๐	นักประดิษฐ์ด้วยวงจรอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๒๖	๑๐๐
๑๑	CHEM-IS-TRY	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๒	ลูกปัด มหัศจรรย์	๑๖	๑๖	๑๐๐
๑๓	รักต้นไม้	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๔	รักษ์ห้องสมุด	๓๒	๓๒	๑๐๐
๑๕	เกษตร&ขวดน้ำ	๑๗	๑๗	๑๐๐
๑๖	พืชสมุนไพร	๓๐	๓๐	๑๐๐
๑๗	ต้นไม้ของฉัน	๑๕	๑๕	๑๐๐
๑๘	ดุริยางค์สากล	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๙	นาฏศิลป์	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒๐	ช่างอุตสาหกรรม	๒๗	๒๗	๑๐๐

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน
๒๑	รด.จิตอาสา	๑๒	๑๒	๑๐๐
๒๒	ยูวเกษตรกรน้อย	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒๓	รักกีฬา	๑๔	๑๔	๑๐๐
๒๔	เวลาว่างสร้างรายได้	๑๔	๑๔	๑๐๐
๒๕	โลกสวยด้วยมือเรา	๑๙	๑๙	๑๐๐
๒๖	เลี้ยงปลาสวยงาม	๑๖	๑๖	๑๐๐
๒๗	นักคณิตศาสตร์รุ่นจิ๋ว	๘	๘	๑๐๐
๒๘	โครเซต์และงานปักผ้า	๕	๕	๑๐๐
๒๙	คอมพิวเตอร์	๒๑	๒๑	๑๐๐

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนสมาชิก/คน	จำนวนคนผ่านกิจกรรม	ร้อยละของคนผ่าน
๑	ฟุตบอล	๓๖	๓๖	๑๐๐
๒	อนุกรรมการฟุตบอล/ฟุตซอล	๒๒	๒๒	๑๐๐
๓	บาสเกตบอล	๑๘	๑๘	๑๐๐
๔	อนุกรรมการบาสเกตบอล	๓๖	๓๖	๑๐๐
๕	วอลเลย์บอล	๒๒	๒๒	๑๐๐
๖	อนุกรรมการวอลเลย์บอล	๒๖	๒๔	๙๒.๓๐
๗	เซปักตะกร้อชาย	๗	๗	๑๐๐
๘	เซปักตะกร้อหญิง/อนุกรรมการตะกร้อ	๒๖	๒๖	๑๐๐
๙	เปตอง/กรีฑา	๓๐	๓๐	๑๐๐
๑๐	อนุกรรมการเปตอง	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
๑๑	เทเบิลเทนนิส	๖	๖	๑๐๐
๑๒	พิธีการเชิญธง	๓๑	๓๑	๑๐๐
๑๓	ปฎิคม	๖๑	๕๗	๙๓.๔๔
๑๔	ดุริยางค์/โปงลาง	๑๔	๑๔	๑๐๐
๑๕	การแสดง/ฟ้อนรำ	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓
๑๖	อาสาจราจร	๑๙	๑๙	๑๐๐
๑๗	พิธีกร/พิธีการ/ขบวนเกียรติยศ	๓๑	๓๑	๑๐๐
๑๘	ทะเบียน/ถ้วยรางวัล	๑๒	๑๒	๑๐๐
๑๙	ขบวนพาเหรด/จิตอาสา	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒๐	อาสาพยาบาล	๙	๙	๑๐๐
๒๑	E-SPORT	๑๐	๑๐	๑๐๐
๒๒	เครื่องเสียง/บันทึกภาพ	๑๐	๑๐	๑๐๐

๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่นับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ทุกคน เข้าร่วมศึกษาและสอบธรรมศึกษาชั้นตรี โอ เอก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **ระดับคุณภาพ** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการพัฒนาในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๔ ที่มีข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๐ มีสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๔ มีสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ ผ่านการประเมินความสุขระดับปกติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๓ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๙๑ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๓.๑ สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๒ ค่าเฉลี่ยผลการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมระดับสถานศึกษา
- ๓.๓ ผล O-NET วิชาภาษาไทย/อังกฤษ
- ๓.๔ สรุปผลการแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย
- ๓.๕ สรุปรายงานกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๓.๖ สรุปรายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- ๓.๗ ผลงาน และชิ้นงานนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม)
- ๓.๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๙ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ม.๓ และ ม.๖
- ๓.๑๐ สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๓.๑๑ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓.๑๒ รายงานสรุปการจัดกิจกรรมชุมนุม
- ๓.๑๓ รายงานผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน

- ๓.๑๔ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ./ มุลินิธิยุวัฒน์)
- ๓.๑๕ รายงานแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑๖ สรุปผลการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- ๓.๑๗ รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๑๘ สมุดบันทึกความดี
- ๓.๑๙ รางวัลและผลงานของผู้เรียน
- ๓.๒๐ เกียรติบัตร
- ๓.๒๑ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีนวัตกรรม (innovation) คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model คิดค้นโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่วางแผนไว้ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model) เช่น โครงการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมกับสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มุลินิธิยุวัฒน์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อใช้นวัตกรรม (innovation) จึงส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูหรือบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมผู้เรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความถนัด ความสนใจ กระทั่งขยายผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นนวัตกรรมจากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ

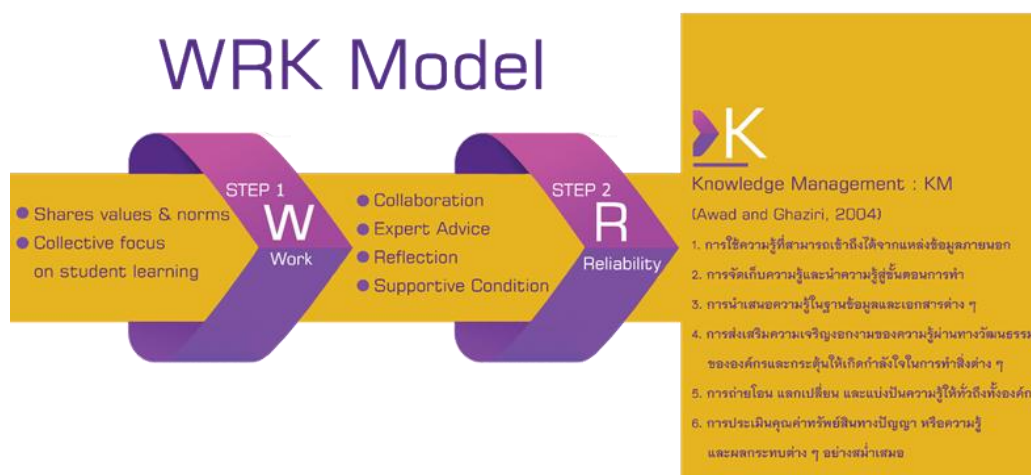
สร้างเครือข่ายการพัฒนา กับชุมชน หน่วยงานอื่นๆ และสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model อย่างต่อเนื่อง ที่พัฒนาร่วมกันกับครู ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ เป็นโมเดลที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม เนื่องจากกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมขับเคลื่อนและพัฒนา โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม WRK Model



แผนการดำเนินงาน

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

โดย WRK Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
พ.ค.	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การมีค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน (Shares values & norms) PLC ครั้งที่ ๑</p> <p>๑) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเน้นที่นักเรียนหรือผู้เรียน</p> <p>๒) กำหนดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน</p> <p>๓) กำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>๔) กำหนดค่านิยมและบรรทัดฐานโดยมุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนหรือผู้เรียน</p>	ผู้บริหารและคณะครู	๒
พ.ค.	ดำเนินตามขั้นตอนที่ ๑ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
พ.ค.	<p>ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective focus on student learning) ประชุมครั้งที่ ๒</p> <p>๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน</p> <p>๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง</p>	ผู้บริหารและคณะครู	๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
	<p>บุคคล</p> <p>๔) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๕) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๖) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยเพื่อนครู ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>		
มิ.ย.	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๒ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
มิ.ย.	<p>ขั้นตอนที่ ๓ การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration)</p> <p>ประชุมครั้งที่ ๓</p> <p>๑) การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๓) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๕) ช่วยเหลือและร่วมมือกันอย่างกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖) การแลกเปลี่ยนความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้</p>	ผู้บริหารและคณะครู	๒
มิ.ย.	ดำเนินการตามขั้นตอนที่ ๓ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
ก.ค.	<p>ขั้นตอนที่ ๔ การชี้แนะหรือการให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ (Expert Advice) ประชุมครั้งที่ ๔</p> <p>๑) เปิดใจรับคำแนะนำจากเพื่อนครู</p> <p>๒) นำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) เปิดใจรับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญหรือบุคคลที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>๔) นำคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕) สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน</p>	ผู้บริหารและคณะครู	๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
ก.ค.	ดำเนินตามขั้นตอนที่ ๔ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุก กลุ่มสาระ	๒
ส.ค.	ขั้นตอนที่ ๕ การสนทนาเพื่อสะท้อนผล (Reflection) ประชุมครั้งที่ ๕ ๑) สนทนาร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ๒) สนทนาร่วมกันเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๓) สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน ๔) สนทนาประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ๕) สนทนาวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๖) กำหนดวิธีการแก้ปัญหากรณีศึกษาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	ผู้บริหารและคณะ ครู	๒
ส.ค.	ดำเนินตามขั้นตอนที่ ๕ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุก กลุ่มสาระ	๒
พ.ค.-มี.ค.	ขั้นตอนที่ ๖ เงื่อนไขการสนับสนุน (Supportive Condition) ๑) การสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงจากผู้บริหาร ๒) การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจจากผู้บริหาร ๓) จัดสถานที่สำหรับการพบกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔) จัดอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) จัดเวลาสำหรับการพบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๖) จัดเวลาสำหรับกระบวนการ Lesson Study ๓ ขั้นตอน คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการตรวจสอบ ๗) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๘) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็น	ผู้บริหารและคณะ ครู	๒
ก.ย.-ต.ค.	ขั้นตอนที่ ๗ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ๑. การใช้ความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้จากแหล่งข้อมูลภายนอก ๒. การจัดเก็บความรู้และนำความรู้สู่ขั้นตอนการทำ ๓. การนำเสนอความรู้ในฐานข้อมูลและเอกสารต่าง ๆ	ผู้บริหารและคณะ ครู	๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน ชั่วโมง
	๔. การส่งเสริมความเจริญงอกงามของความรู้ผ่านทาง วัฒนธรรมขององค์กรและกระตุ้นให้เกิดกำลังใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ๕. การถ่ายโอน แลกเปลี่ยน และแบ่งปันความรู้ให้ทั่วถึงทั้งองค์กร ๖. การประเมินคุณค่าทรัพย์สินทางปัญญา หรือความรู้ และ ผลกระทบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ		
พ.ย.-มี.ค.	ดำเนินตามขั้นตอนที่ ๗ ในวงกลุ่มสาระ แต่ละกลุ่มสาระ	ผู้บริหารและครูทุกกลุ่มสาระ	๒
รวมจำนวนชั่วโมง PLC			๒๖

โดยมีผลที่ได้จากการวิเคราะห์ที่ได้จากรายงานสรุปการวิจัยของสถานศึกษา เรื่อง การใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL (Professional Learning Community : Wiangchiangrungwittayakom model) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ๒) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL และ ๓) ศึกษาผลการใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ PLC : WRK MODEL โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครูผู้สอน จำนวน ๓๘ คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การทดสอบที (Paired Samples Test) ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL ของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. ผลการเปรียบเทียบการใช้กระบวนการ PLC : WRK MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมพบว่า คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($t=๑๔.๒๐๐, p=.๐๐๐$)

(สามารถลิ้งค์ QR code WRK Model สรุปผลการประเมินหรือรายงานการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระ และตัวอย่างผลงานครูที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ภาคผนวก)

(สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กระบวนการ PLC โดย WRK Model *ที่ภาคผนวก*)

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีข้อมูลสารสนเทศชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินงานโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของสถานศึกษา

มีกระบวนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้อาณัติการ COVID-๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์) และผู้บริหารมีวิธีการในการกำกับติดตาม การดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องจนได้รับคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้มี ทักษะที่ดี สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้วย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model ที่พัฒนาร่วมกันกับครู ผู้บริหารและ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นโมเดลที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม เนื่องจากกระบวนการ PLC ของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมขับเคลื่อนและพัฒนา โดยมีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรพัฒนา PDCA อย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม WRK Model

(สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กระบวนการ PLC โดย WRK Model *ที่ภาคผนวก*)

ซึ่งผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้ กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จัดการศึกษาเป็น โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานสากล โดย ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และบริหารจัดการที่ประทับใจ โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยใช้หลักสูตรทวิศึกษา สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมและมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะและจิตบริการ เจริญรอยตามแนววิถีพุทธ เป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของสังคมโลก
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสื่อการเรียนการสอนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้สู่สังคมโลก

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร ที่ประสบผลสำเร็จผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเฟสบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://chiangrung.ac.th/> : <https://www.facebook.com/school.wrk๔๑>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยอำนวยการให้มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐาน ตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒) อำนวยกรให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดให้มีระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดให้มีการทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report; SAR) ตามระบบการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการ PLC โดย WRK Model มีขั้นตอนในการบริหารงานที่กำหนดไว้ในคู่มือตามกลุ่มงาน ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารแผนงานและงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานบริหารงานบริหารทั่วไป

(สามารถลิงค์ QR code คู่มือ กลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ที่ภาคผนวก)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบคบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑. จากการตรวจสอบ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และใช้หลักสูตรท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

(สามารถลิงค์ QR code การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ที่ภาคผนวก)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ระดับคุณภาพ** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) จากการตรวจสอบ การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชั่วโมงการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (ปีละ ๕๐ ชั่วโมง/ PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลากร/ ทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน

๓) ครูได้รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ดังนี้

- ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

-รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน

-รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

-เหรียญเงิน Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

-ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ระดับ ดีเยี่ยม

๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรม

๕) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมฯ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ค่าเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/ โครงการเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย พบว่า มีจำนวน ๘ แผนงาน/ โครงการ มีผลการดำเนินการ ดังนี้คือ

๑) แผนงานพัฒนางานอาคารสถานที่

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดลานพักผ่อน และลานแสดงความสามารถของนักเรียน

๒) แผนพัฒนางานสิ่งแวดลอม

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) แผนพัฒนางานอนามัยโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน มีการส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจ

๔) แผนพัฒนางานห้องสมุด

ผลการดำเนินงาน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่หลากหลาย

๖) โครงการห้องเรียนสดใสปลอดภัยไร้มลพิษสู่วิถีแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน ห้องเรียนสะอาด เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

๗) โครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ

ผลการดำเนินงาน มีการจัดและปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสวยงาม

๘) โครงการปรับปรุงสนามกีฬาและภูมิทัศน์

ผลการดำเนินงาน สนามกีฬามาตรฐาน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมจากประเด็นดังต่อไปนี้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีขั้นตอนการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ดังนี้

๑. รับมอบหมายงานให้รายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ได้ต้องการข้อมูลจากทางสถานศึกษา

๒. เตรียมข้อมูล เนื้อหา แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปสรุป วิเคราะห์ ประมวลผล

๓. รายงานข้อมูลตามโปรแกรมที่ได้รับมอบหมาย เช่น DMC, Emis, Emes, Ecovid ๑๙, SESA

๔. ติดตามการรายงานผล เพื่อตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และทันตามกำหนดเวลา

๕. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

โดยได้จัดและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น การเพิ่มคุณภาพคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเส้นเอ็ดดูเคชั่น การติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการเข้าถึงการใช้งานอย่างไม่จำกัด ทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและครูสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้สะดวกมากยิ่งขึ้นเช่น การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำสารสนเทศที่เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การประเมินและการแสดงความคิดเห็นต่างๆ บนหน้าเว็บ มาวางแผน ปรับปรุงการบริหารจัดการได้อย่างทันที่

จากการตรวจสอบ รายงานแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน ๕ แผนงาน/โครงการ มีผลการดำเนินการดังนี้คือ

๑) แผนงานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ

๒) แผนงาน / โครงการ แผนพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนและบุคลากรมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ICT ผลการดำเนินงาน ครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) โครงการส่งเสริมบริการสารสนเทศ ICT ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับบริการคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ จัดทำสื่อรายงานการนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม ผลการดำเนินงาน ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๖) ผู้เรียนที่เรียนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ รายวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๙

๗) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ คือ ห้องประชุมที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี ห้องศูนย์ไอทีที่มีสื่อ อุปกรณ์ สำหรับสนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้การบริหารจัดการขับเคลื่อนไปตามเป้าหมาย

๘) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ คือ เว็บไซต์ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อ และการใช้สื่อสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จากเลนเ็ดดูเคชั่น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ดังนี้

- เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-๓
- เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓
- เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ม.๑-๓
- เหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๔ แผนการใช้งบประมาณ

๓.๕ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๖ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๗ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๘ หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๙ สหิติการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร

๓.๑๐ รายงานสรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร

๓.๑๑ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๓.๑๒ ข้อมูลครูที่พัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ

- ๓.๑๓ รายงานการประเมินตนเองของครูรายบุคคล
- ๓.๑๔ ID PLAN ของครูและบุคลากร
- ๓.๑๕ เอกสารหลักฐานที่เกิดจากการขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลังจากไปเข้าร่วมประชุม สัมมนา/อบรม
- ๓.๑๖ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู บุคลากร
- ๓.๑๗ ข้อมูลการเป็นแบบอย่างของครูและบุคลากร เช่น การมาศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร การได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆ
- ๓.๑๘ ข้อมูลความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร เช่น ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น
- ๓.๑๙ แผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๓.๒๐ หลักฐาน ร่องรอยต่างๆ ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
- ๓.๒๑ นโยบาย/แผนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒๒ รางวัล/เกียรติบัตร
- ๓.๒๓ ภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการดำเนินงานครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตามจุดเน้นเรื่อง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุม คุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมสอดคล้อง กับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดโครงการต่างๆ ภายใต้ ระบบ WRK กระทั่งเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับขึ้นแรก จากการดำเนินงานนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็น ต้นแบบการดูงานของสถานศึกษาอื่นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่าง ยั่งยืน

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ

กำหนดให้มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็นแผนระยะยาว พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยยกระดับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้าน คุณธรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเข้าสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และเผยแพร่ผลงานในหลายๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC : WRK Model โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา มุ่งพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง เพศวิถี

ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาฯ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างครู มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ระดับคุณภาพ** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- ๒) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ครูทุกคนมีการพัฒนานวัตกรรมหรือเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่

๕) จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการ

เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ และผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูได้มีการใช้ไอทีอย่างหลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเว็บไซต์โรงเรียน คือ <https://chiangrung.ac.th/> และแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูได้รับรางวัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ระดับ ดีเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ระดับคุณภาพ** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ระดับคุณภาพ** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

จากการตรวจสอบ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพ** มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณา ผลการการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม จากประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) จากการตรวจสอบ การนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูทุกคนมีการนิเทศการสอนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนาต่างๆ และมีจำนวนชั่วโมงตามเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:WRK Model) ในวันจันทร์ เวลา ๑๔.๒๐ - ๑๖.๐๐ น. เป็นคาบกิจกรรม PLC โดยแยกเป็น การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มงานบริหาร, กลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม, กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มพิเศษอื่นๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรึกษางาน ทบทวนงานวิชาการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕) ครูและบุคลากรในโรงเรียน บรรลุผลการดำเนินงานวิจัยตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยตามสรุปรายงาน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สามารถลิ้งค์ QR code งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ที่ภาคผนวก**)

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ แผนพัฒนางานการจัดการเรียนรู้

๓.๔ โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๖ การบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๗ การรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

๔. จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีการ

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมครบวงจร ที่ วางแผนไว้ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model) ที่ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ครูมี การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่น้อย กว่า ๓ ปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานการ จัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นที่ ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับ ชั้นแรก การดำเนินงานของครูที่ผ่านมาส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ จิตอาสา ประหยัดอดออม สามารถสร้างรายได้ ระหว่างเรียน และใช้ประโยชน์ จากผลิตภัณฑ์ที่ผู้เรียนได้จัดทำขึ้น สถานศึกษายังเป็นต้นแบบการดำเนินงานใน ด้านการ จัดการเรียนการสอนของครูอื่นเพื่อนำไปปรับใช้

๕. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืนโดยให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมี การ พัฒนาต่อยอด โดยพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมตามเป้าหมายของหลักสูตร

๖. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียน เป็นรายช่วงชั้น การส่งเสริมสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูง กว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พัฒนวัตกรรมการใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และ ควรเผยแพร่ผลงานในหลาย ๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศต่อไป

ส่วนที่ ๓ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษา และมีแนวทางการรักษาผลและพัฒนาให้สูงขึ้นโดยกำหนดเป็นแผน ๕ ปี มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ๕ องค์กร อีกทั้งสถานศึกษามีนวัตกรรม (innovation) คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model คิดค้นโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่วางแผนไว้ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model)</p> <p>โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และเมื่อใช้นวัตกรรม (innovation) จึงส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีหลักฐานการยอมรับจากองค์กรภายนอก</p>	<p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>การส่งเสริมครูหรือบุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมผู้เรียนด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตามความถนัด ความสนใจ กระจายผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นนวัตกรรมจากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์ ผลิตภัณฑ์จากกล้วย สับปะรด ผลผลิตจากไร่บ้านเรา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสร้างรายได้เป็นฐานอาชีพในอนาคตอาจจะกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือชุมนุม/ชมรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับชุมชน หน่วยงานอื่นๆ และสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลบรรลุตามวัตถุประสงค์</p>
<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการดำเนินงานครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตามจุดเน้น เรื่อง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC โดย WRK Model และระบบวงจรการควบคุม คุณภาพการปฏิบัติงาน PDCA โดยเน้น</p>	<p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยกำหนดให้มีโครงการเพื่อดำเนินการเป็นแผนระยะยาว พร้อมทั้งพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยยกระดับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>คุณธรรมนำความรู้ สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) คือ การบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC WRK Model มีการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมสอดคล้อง กับ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดโครงการ ต่างๆ ภายใต้ ระบบ WRK เป็นที่ยอมรับในระดับต้น สังกัดหรือหน่วยที่กำกับ จากการดำเนินงานนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมี การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น</p>	<p>สถานศึกษาด้าน คุณธรรมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำเข้าสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และควร เผยแพร่ผลงานในหลายๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็น แบบอย่างและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป</p>
<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานแสดงการดำเนินงาน ครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด ครูมี ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา เน้นให้ครูจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การ สอนมาไม่น้อยกว่า ๓ ปี การศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการหลัก คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมครบวงจร ที่ วางแผนไว้ ภายใต้ต้นวัตกรรมการบริหาร (PLC WRK Model) ที่ ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นครูในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมา ไม่น้อย กว่า ๓ ปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานการ จัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นที่ ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่ กำกับชั้นแรก การดำเนินงานของครูที่ผ่านมาส่งผลให้ คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น สถานศึกษายังเป็นต้นแบบการดูงานในด้านการ จัดการเรียนการสอนของครู</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมี การ พัฒนาต่อยอด โดยพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมตาม เป้าหมายของหลักสูตร เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เป็นรายช่วงชั้น การส่งเสริมสาระการเรียนรู้ที่มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น พัฒนา นวัตกรรมที่ใช้พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การ สอนเพิ่มเติม และควรเผยแพร่ผลงานในหลาย ๆ ช่องทาง เพื่อให้เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับทั้ง ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศต่อไป</p>

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการใช้ ICT ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ และครอบคลุมภารกิจ ด้าน การบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จัดเก็บในรูปแบบของเอกสารเท่าที่จำเป็น มีระบบการจัดเก็บที่ผู้ใช้ สามารถ เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ซึ่งการจัดเตรียมความพร้อมในระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

และการนำ ข้อมูลไปใช้ถือเป็นหัวใจของการบริหารจัดการ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยเฉพาะข้อมูลที่เป็นผลการดำเนินงานต่าง ๆ สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศใน เชิงเปรียบเทียบมากกว่าการนำเสนอข้อมูลแยกเป็นรายปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มของผลการดำเนินงานที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต ภาพความก้าวหน้าหรือพัฒนาการที่ชัดเจนอย่างน้อย ๓-๕ ปี การศึกษา เช่น ข้อมูลผลการพัฒนาตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ผลการดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ข้อมูลผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นต้น ทั้งนี้ข้อมูลสารสนเทศเชิง เปรียบเทียบนอกจากจะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว ยังสามารถนำเสนอในการประกวด แข่งขันหรือรับการประเมินต่างๆ ได้เช่นกัน และที่สำคัญข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ คือ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสะดวกใช้ เพื่อให้การใช้ข้อมูลมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงควรมีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศเป็นระยะๆ ตามความเหมาะสม และอาจมีการจัดทำคู่มือหรือทะเบียนข้อมูลสารสนเทศเพื่อความสะดวกในการใช้และการ เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว

ส่วนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังมีรายการต่อไปนี้

การพัฒนาแบบบูรณาการสู่โรงเรียนคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นกรดำเนินงาน เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศร รมหาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำขับเคลื่อนแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผูกพัน ชั่ว ดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องของกับโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม
- ๒) เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องของกับโรงเรียน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต

การดำเนินการ

๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ คือ

- ๑.๑ ค่ายยุวชนคนคุณธรรม
- ๑.๒ โครงการพัฒนาจริยคุณ
- ๑.๓ การผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- ๑.๔ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๑.๕ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม
- ๑.๖ คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- ๑.๗ ครอบครัวคุณธรรม
- ๑.๘ โครงการศูนย์ภูมิปัญญาเวียงเชียงรุ้ง

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรม มุลนิธิยุวพัฒน์ เป็นการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหตามรูปแบบโครงการคุณธรรม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยสังเขปคือ

- ๒.๑ การพัฒนาวิทยากรแกนนำของโรงเรียน โดยคณะวิทยากรจากมูลนิธิยุวพัฒน์
- ๒.๒ วิทยากรแกนนำ อบรมขยายผลสู่ครูแกนนำ โดยมีวิทยากรอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์ มาเป็นพี่เลี้ยง
- ๒.๓ ครูแกนนำ อบรมขยายผลสู่นักเรียนแกนนำ โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง

๒.๔ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ อบรมขยายผลสู่นักเรียนทั้งหมด โดยมีวิทยากรแกนนำ เป็นพี่เลี้ยง

๒.๕ การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาตามรูปแบบโครงการคุณธรรม

๒.๖ การนิเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยนิเทศอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์

๒.๗ การสรุปและถอดบทเรียนการดำเนินการ เพื่อเป็นสารสนเทศสู่การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๓) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, วิถีพุทธชั้นนำ มุ่งสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนในวิถีแห่งปัญญา ที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ ผู้เข้าถึงธรรม ซึ่งทำให้เป็นอิสระ โดยมีชีวิตที่ดี เจริญงอกงาม มีความสุขจริงแท้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์เกื้อกูล สามารถนำโลกไปในวิถีที่ถูกต้อง/ วิถีแห่งธรรม (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต))

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ ๕๐ พ.ศ.๒๕๕๐ และดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ผ่านการประเมินเป็น **โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ** รุ่นที่ ๗ เป็น ๑ ใน ๑๐๐ โรงเรียนในประเทศ ที่ได้รับโล่รางวัลจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดอยุธยา ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กันยายน ๒๕๕๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้สมัครและผ่านเกณฑ์การสมัครเข้ารับการประเมินเป็น **โรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน** รุ่นที่ ๔ จนถึงปัจจุบัน

๔) ศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ร่วมกับสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนา และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้หน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดมีศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอ (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ)

ธรรมศึกษา คือ การเรียน การสอน การสอบธรรมสนามหลวงสำหรับคฤหัสถ์หรือบุคคลทั่วไป ที่ไม่ใช่บรรพชิต ธรรมศึกษานั้นเป็นหลักสูตรนิกกรรมสำหรับฆราวาส เรียกว่าซึ่ง (พระภิกษุสามเณร) “ธรรมศึกษา” ในปัจจุบันมีการเรียนทั้งหมด ๓ ชั้น คือ ธรรมศึกษาชั้นตรี, ธรรมศึกษาชั้นโท, และธรรมศึกษาชั้นเอก

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ได้จัดตั้งโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคมเป็นศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษาอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ธรรมศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ) ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๙

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ประสานงานการจัดการเรียนการสอน ธรรมศึกษา มีครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๒ รูป สอนในระดับธรรมศึกษาชั้นตรี โท และเอก (มัธยม) และเป็นศูนย์สอบธรรมศึกษาของอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึงปัจจุบัน

๕) กิจกรรม “บวร”

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานพระราชดำริหลักการ “บวร” ให้นำบ้าน วัด โรงเรียน/ราชการ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เป็นสายใยยึดเหนี่ยวชุมชนมาแต่อดีต ที่ก่อให้เกิดการเกื้อกูลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยให้สังคมไทยดำรงอยู่

อย่างสันติสุขมาช้านาน มาใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับชุมชน ในลักษณะ ๓ ประสาน เพื่อร่วมมือ
บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนอย่างเกื้อกูลกัน

สถาบันครอบครัว (บ้าน) ซึ่งประกอบด้วย ชาวบ้าน และกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน

สถาบันศาสนา (วัด) ประกอบด้วย เจ้าอาวาส พระภิกษุ สามเณร อุบาสก อุบาสิกา และกลุ่ม หรือ
ชมรมทางศาสนา ซึ่งในความหมายในเชิงกว้าง อาจจะหมายรวมถึงองค์กรหรือสถาบันทางศาสนาต่าง ๆ ใน
ชุมชนนั้น ๆ ด้วย

สถาบันการศึกษา/ราชการ (โรงเรียน/ราชการ) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่
คณะครู นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในโรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย และองค์กร
ทางการศึกษาอื่น ๆ รวมถึงหน่วยงานภาครัฐในชุมชน อาทิ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน อบต.
สาธารณสุขตำบล เกษตรตำบล เป็นต้น รวมทั้งระบบกลไกในการบริหารที่มาจากรัฐในรูปแบบอื่น ๆ

หลัก “บวร” จึงหมายถึงการนำสถาบันหลักในชุมชนมาเป็นกลไกในการพัฒนาและสร้างชุมชนให้
เข้มแข็ง ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการพัฒนา ตัดสินใจ แก้ปัญหาตนเองและชุมชน กำหนดแผนแม่บทชุมชน
ด้วยการร่วมกันคิด สร้าง และบริหารจัดการชุมชนของคนในท้องถิ่นที่ร่วมกันเป็นเจ้าของ

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม น้อมนำพระราชดำริโดยบูรณาการกิจกรรม “บวร” เข้ากับโครงการ
โรงเรียนคุณธรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ ตำบลตามทะเบียนบ้าน มีการเลือกตั้ง “กำนันน้อย” และ
คณะกรรมการประจำตำบล พร้อมกับมีครูประจำตำบล เพื่อประสานงานกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และเจ้าอาวาส
ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมของชุมชน

ผลการดำเนินการ

๑) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ในระดับดีขึ้น (ผลการประเมินระดับ ๒-๓) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น		
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๗.๖๓	๘๒.๓๓	๗๙.๙๘
คณิตศาสตร์	๗๗.๖๐	๗๔.๘๐	๗๖.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๓๗	๖๗.๔๘	๖๘.๔๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๓.๒๒	๗๕.๘๓	๗๔.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๓๙	๘๖.๐๖	๘๘.๒๓
ศิลปะ	๘๓.๘๒	๘๑.๑๓	๘๒.๔๘
การงานอาชีพ	๙๐.๑๘	๗๙.๕๒	๘๔.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๔๖	๕๐.๒๘	๕๒.๓๗
ค่าเฉลี่ย	๗๓.๓๘	๗๐.๘๕	๗๒.๑๒

ที่มา : งานวัดและประเมินผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

๒) คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ คือ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสามัคคี จิตอาสา และจิตสำนึก

๓) มีการดำเนินการตามโครงการคุณธรรม ๒๑ โครงการ แบ่งเป็นโครงการคุณธรรมของนักเรียน ๑๕ โครงการ, โครงการคุณธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕ โครงการ และโครงการคุณธรรมของคณะบริหารสถานศึกษา ๑ โครงการ

๔) ผู้อำนวยการ ครูและนักเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการยุพินภรณ์ วงศ์ชัย คุณครูเบญญ์ เกรือสาร คุณครูธรรมรัตน์ นามศิริ นายณัฐพล ทองคำ (ประธานนักเรียน) นางสาวยุวรีย์ ศรีพรม และนางสาวนิตา ธิยะคำ เข้าร่วมรางวัล เนื่องในงาน “พลเมืองดี มีคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๖ จาก พระพุทธิญาณมุนี (ประเสริฐ ปญญาวิโร) เจ้าคณะจังหวัดเชียงราย

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก



PLC:WRK Model



คู่มือกลุ่มงานวิชาการ



การบริหารจัดการชั้นเรียน



คู่มือกลุ่มงานอำนวยการ



คู่มือกลุ่มงานบริหารทั่วไป



คู่มือกิจการนักเรียน



คู่มือกลุ่มงานแผนงานและการประกันคุณภาพ



โครงสร้างการบริหารงาน



รูปภาพและเกียรติบัตร



สรุปรายงานวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยสถานศึกษา



สรุปการประเมินหลักสูตร



**ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับ ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด ขณะเดียวกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชุดใหม่ และมีบุคลากรเพิ่ม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- ๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑	นายวีรชัย สุวรรณธาราเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ

๖	นายเบญ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๗	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ
๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน กรรมการ
๓	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัตต์	ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นางสาวสุรางค์ อูสาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๗	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘	นางญาณิน วิริจินดา	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙	นายเบญ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๐	นายต่อตระกูล บุญปลุก	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๑	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกัน คุณภาพการศึกษา/ หัวหน้างานแผนงานกรอบ งบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๑๒	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา/ หัวหน้างานประกันคุณภาพ การศึกษาและการประเมินภายใน	กรรมการและ เลขานุการ
๑๓	นางสาวณปภัช บรรณาการ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและ การประเมินภายใน/ หัวหน้างานวิจัยทาง การศึกษา/	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์ การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการ ปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ

สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑	นายวีรชัย สุวรรณธาราเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน กรรมการ
๓	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔	นายจรูญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๖	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗	นายเบญญ์ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๘	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๙	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑	นายไพชยนต์ ออนตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒	นางญาณิน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓	นางสาวภัทรภร ชัยปัญหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กรรมการ
๕	นางสุชาดา ควรคิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๖	นายนิวัฒน์ กองแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗	นางสาวธัญญาภรณ์ ศรีดวง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ

	จันทร์		
๘	นางสาวกวินนิตย์ ใจน้ำ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙	นางสาวศศิมาภรณ์ วงค์เวียน	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการและ เลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑	นายจรัญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นายธีระศักดิ์ ลาภภพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป/ หัวหน้างาน ป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด	กรรมการ
๓	นายอวิช เจริญทอง	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย/เจ้าหน้าที่งาน ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๔	นางกานต์รวี จันธิมา	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕	นายเลอเกียรติ จันธิมา	เจ้าหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖	นายวีระพงษ์ กันทะเนตร	เจ้าหน้าที่งานอนามัย	กรรมการ
๗	นางสาวภัทรวดี ธิตา	เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี	กรรมการ
๘	นายพนม อินตะ	เจ้าหน้าที่งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/ หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๙	นางสาวฉันทิพย์ สวามิวัตต์	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑	นายเบญจ เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒	นายวัลลภ คำวัง	หัวหน้างานอาคารสถานที่และนันทนาการโรง	กรรมการ
๓	นายเจต เพชรเวช	หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์	กรรมการ
๔	นายต่อตระกูล บุญปลุก	หัวหน้างานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕	นางธีรนุช กองแก้ว	เจ้าหน้าที่งานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๖	นางสาวธมณัญญ์ จันตะมัง	หัวหน้างานสวัสดิการและปฐมพยาบาล/ เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๗	นางสุภรัตน์ อินตะวิกุล	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๘	นางณัฐพร วันสาสี่บ	เจ้าหน้าที่การบัญชี	กรรมการ
๙	นางสาวรัชชนิดา วงค์เนตร	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ/ งานสวัสดิการและปฐมพยาบาล	กรรมการ
๑๐	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและ จุดเน้น	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑	นางสาวสุรางค์ อู่สาหะ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ/ หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานจัดการเรียนรู้/ หัวหน้างานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ/ เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓	นางสาววิชนี ศรีโชติ	ครูผู้สอนภาษาจีน/ เจ้าหน้าที่งานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๔	นางสาวประภัสสร แบลิว	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ เจ้าหน้าที่งานควบคุมภายใน	กรรมการ
๕	นางสาวชฎาวรรณ สุขัมสี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการ
๖	นางสาวณปภัช บรรณาการ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๗	นายพีระฉัตร ใจน่าน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/ เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๘	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๙	นายธีรวัฒน์ เทพละ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวจิราภรณ์ บั้งเงิน	หัวหน้างานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ/ เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๓	นายณัฐชานนท์ อาทิตยา	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นางสาวชฎาวรรณ สุขัมศรี	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๕	นางสาวประภัสสร แบลิว	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน/ หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๖	นายทวี คุณทุม	เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศกลุ่มงานบริหารทั่วไป/ เจ้าหน้าที่งานพัฒนาระบบเครือข่าย สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
---	---------------	---	--------------------------------

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมิน
คุณภาพภายนอก เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความ
ร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก
ประกอบด้วย

๑	นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวสุจิตรา สงคราม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓	นายจรูญ ไชยวงศ์ษา	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔	นายไพชยนต์ ออตะไคร้	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕	นายธีระศักดิ์ ลาภภาพเพิ่มพูน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖	นายเบญญู เครือสาร	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
๗	นายธรรมรัตน์ นามศิริ	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๘	นางสาววิชนี ศรีโชติ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบายและจุดเน้น	กรรมการ
๙	นางสาวประภัสสร แบลิว	เจ้าหน้าที่งานควบคุมภายใน/ หัวหน้างาน สารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๑๐	นายสมรตน วิริจินดา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑๑	นางสาวณปภัช บรรณาการ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาและ การประเมินภายใน/ หัวหน้างานวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเล่าเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเล่าเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ เดือน
มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเล่าเรียนตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๕ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
รวม	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ มาตรฐาน ๑-๓	ระดับคุณภาพ
	ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม/ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้าย ประกาศค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	X	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	$X < 50$	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	$50 \leq X < 60$	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	$60 \leq X < 70$	ดี
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป - น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	$70 \leq X < 80$	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	$X \geq 80$	ยอดเยี่ยม

๒. ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ เชิงคุณภาพ

พิจารณาระดับคุณภาพตามเอกสาร

- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๒๕๖๑.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.

๓. การสรุปผลการประเมินให้ใช้ฐานนิยม (mode) ของค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และสรุปเป็นคุณภาพที่เป็นองค์รวมรายมาตรฐาน ซึ่งเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

ขึ้นไป

- ๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
- ๕) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- เกณฑ์การพิจารณา ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

ระบบร้อยละ	ระบบตัวเลข	ระดับคุณภาพ
๐-๔๙	๐	ไม่ผ่าน
๕๐-๕๔	๑	ผ่าน
๕๕-๕๙	๑.๕	
๖๐-๖๔	๒	พอใช้
๖๕-๖๙	๒.๕	
๗๐-๗๔	๓	ดี
๗๕-๗๙	๓.๕	
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป หมายถึง มีระดับผลการเรียน ๓, ๓.๕ และ ๔ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนในระดับโรงเรียน โดยจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังต่อไปนี้ คือ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ทั้งนี้ เมื่อรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว จะได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การพิจารณา ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๐	กำลังพัฒนา
๑	ปานกลาง
๒	ดี
๓	ดีเลิศ/ ยอดเยี่ยม

๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับ ยอดเยี่ยม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ยอดเยี่ยม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ยอดเยี่ยม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร; โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๖๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพฯ : กลุ่มมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๒.



ประกาศโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม
เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และได้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับการรับรองจากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม จึงประกาศผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองนี้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางยุพินภรณ์ วงศ์ชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยาคม